



कार्यपुस्तिका 'आनंदमय गणित'

2

कक्षा

निःशुल्क वितरण हेतु

2024-2025

NCERT गणित किट

1. ठोस आकृतियाँ



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना एवं त्रिआयामी से द्विआयामी में परिवर्तित करना।

2. टाइल्स



अवधारणा:

आकृतियों, स्थान, टाइलीकरण और पैटर्न की समझ का विकास करना।

3. स्टॉम्पिंग पात्र और स्टाम्प पैड



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना (त्रिआयामी से द्विआयामी आकृतियों में परिवर्तन), आयतन/धारिता का अनुमान और पैटर्न बनाने की समझ विकसित करना।

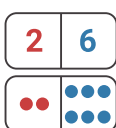
4. स्थानीय मान कार्ड



अवधारणा:

स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

5. डोमिनो संख्या कार्ड



अवधारणा:

संख्याओं और उनके जोड़ तथ्यों (1-9) की समझ विकसित करना।

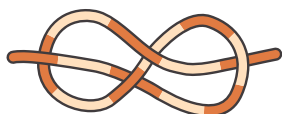
6. पासे



अवधारणा:

संख्या और संख्या संक्रियाओं-जोड़ एवं घटाव की समझ विकसित करना।

7. धागा



अवधारणा:

मापन की अवधारणा की शुरुआत करना व बच्चों को मानक इकाइयों की समझ बनाना।

8. घड़ी



अवधारणा:

समय की समझ व घड़ी को पढ़ने की शुरुआत करना।

9. संख्या कार्ड



अवधारणा:

संख्याओं की समझ, योग एवं घटाव और संख्या पैटर्न की समझ का विकास करना।

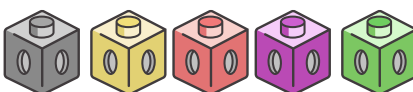
10. खेल मुद्रा



अवधारणा:

स्थानीय मान व जोड़ एवं घटाव के लिए युक्तियों का विकास करना।

11. ब्लॉक्स



अवधारणा:

संख्या और स्थानीय मान की समझ विकसित करना।



उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद



कार्यपुस्तिका 'आनंदमय गणित' कक्षा-2

नाम: _____

कक्षा: _____

अनुक्रमांक: _____

विद्यालय: _____

निःशुल्क वितरण हेतु

संरक्षण	: डॉ. एम. के. शनमुगा सुंदरम, आई. ए. एस., प्रमुख सचिव, बेसिक शिक्षा, उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
संकल्पना	: श्रीमती कंचन वर्मा, आई.ए.एस., महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ श्री मधुसूदन हुल्गी, अपर राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
निर्देशन	: डॉ. सरिता तिवारी, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् उत्तर प्रदेश, लखनऊ डॉ. पवन कुमार, संयुक्त निदेशक (एस. एस. ए.), कृते निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
समन्वयन	: श्री आनन्द कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा श्री पी. एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
विशेष सहयोग	: श्री अतनु साई, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी श्री राकेश कुमार, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी श्री सायण वंदयोपाध्याय, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
समीक्षा	: श्री नवल किशोर, प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. मनीषा शुक्ला, प्रवक्ता शोध, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ, डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, दयाशंकर यादव, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. नीतू शर्मा, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश
लेखन मंडल	: डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उ.प्र. प्रयागराज, मनीषा, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, सीतापुर, शिखा साहू, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, बाराबंकी, श्री मनोज कुमार, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, रायबरेली, श्रीमती श्वेता सोमवंशी, उ. प्रा. वि. जौनसमाना दादरी, गौतमबुद्ध नगर, श्रीमती प्रतिज्ञा त्रिवेदी, कम्पोजिट विद्यालय बरीपुरा, कबरई, महोबा, श्री विवेक कुमार, प्राथमिक विद्यालय मंगलपुरवा, रेउसा, सीतापुर, श्रीमती श्रद्धा तिवारी, प्राथमिक विद्यालय गोकुलपुर, मलवा, फतेहपुर, श्रीमती आकांक्षा मिश्रा, प्राथमिक विद्यालय बेनीमाधवपुर पहला, सीतापुर, श्रीमती समीक्षा सिंह, उ. प्रा. वि. घोडी बछेडा, दादरी, गौतमबुद्ध नगर, श्री शिवराज गौतम, प्राथमिक विद्यालय ककरा, इकौना, श्रावस्ती, श्रीमती रीना गौतम, प्राथमिक विद्यालय जगतापुर, काकोरी, लखनऊ, श्रीमती रोली शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय भीखमपुर, जौन-3, लखनऊ, श्रीमती अर्चना शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय पानीगांव, जौन-2, लखनऊ, श्रीमती विद्यावती, प्राथमिक विद्यालय मलक, लखनऊ, श्री विकास शर्मा (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्रीमती अनुहया लघिमसेट्टी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), सुश्री अंजली तिवारी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी)
लेआउट	: श्री कौस्तुभ खरे
ग्राफिक्स	: श्री रामबाबू पाल
आभार	: कार्यपुस्तिका के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :
संस्करण : संशोधित संस्करण
शिक्षा सत्र : 2024-2025
मुद्रित प्रतियों की संख्या:

अन्तः पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल **सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स** वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात बगाज पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोब पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्ट्रेंट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार हैं।
 पुस्तकों में प्रिण्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 18.41 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ. प्र.।
 © उत्तर प्रदेश शासन।



शिक्षक प्रत्येक दिन कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों द्वारा क्रमशः सही (✓) का निशान लगवाएं।

कक्षा 1 का दोहराव	सप्ताह 1	अभ्यास	आकलन	पुनरावृत्ति
	सप्ताह 1	1 2 3 4		
	सप्ताह 2	1 2 3 4		
	सप्ताह 3	1 2 3 4		
	सप्ताह 4	1 2 3 4		
	सप्ताह 5	1 2 3 4		
	सप्ताह 6	1 2 3 4		
	सप्ताह 7	1 2 3 4		
	सप्ताह 8	1 2 3 4		
	सप्ताह 9	1 2 3 4		
	सप्ताह 10	1 2 3 4		
	सप्ताह 11	1 2 3 4		
	सप्ताह 12	1 2 3 4		
	सप्ताह 13	सावधिक पुनरावृत्ति 1		
	सप्ताह 13	1 2 3 4 5 6		

सप्ताह 14	अभ्यास	आकलन	पुनरावृत्ति
सप्ताह 14	1 2 3 4		
सप्ताह 15	1 2 3 4		
सप्ताह 16	1 2 3 4		
सप्ताह 17	1 2 3 4		
सप्ताह 18	1 2 3 4		
सप्ताह 19	1 2 3 4		
सप्ताह 20	सावधिक पुनरावृत्ति 2		
सप्ताह 20	1 2 3 4 5 6		
सप्ताह 21	अभ्यास	आकलन	पुनरावृत्ति
सप्ताह 21	1 2 3 4		
सप्ताह 22	1 2 3 4		
सप्ताह 23	1 2 3 4		
सप्ताह 24	1 2 3 4		
सप्ताह 25	1 2 3 4		

शिक्षकों के लिए

कार्यपत्रक अवलोकन

सभी कार्यपत्रक के ऊपरी पट्टी पर साप्ताहिक योजना के क्रम से जुड़ी महत्वपूर्ण जानकारी दी गई है।

- सप्ताह
- कार्यपत्रक के प्रकार-क्रमांक

सप्ताह
05

अभ्यास 01

बच्चों के लिए निर्देश

उदाहरण



- प्रत्येक कार्यपत्रक में एक से अधिक प्रकार के प्रश्न हैं जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।
- शिक्षक प्रत्येक प्रश्न का एक उदाहरण (संख्या और वस्तु बदलकर) बोर्ड पर दिखाकर बच्चों को कार्यपत्रक पर कार्य करने के लिए निर्देश दें।

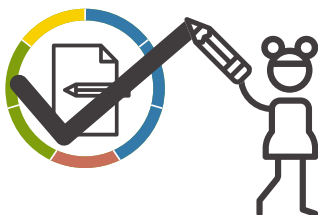
① 10-10 के समूह बनाइए और लिखिए-	② 4-4 के समूह बनाइए और लिखिए-
③ यहां चार समूहों में वितरित रखे गए हैं। हर समूह में कितने वितरित हैं लिखिए-	
④ यहां पांच समूहों में गुब्बारे रखे गए हैं। पता लगाओ गुब्बारों की कुल संख्या कितनी है?	
⑤ चित्र में दी गई 20 किताबों से बनने वाले बंडलों की संख्या लिखिए-	
	10-10 के बंडल ☐
	2-2 के बंडल ☐
	4-4 के बंडल ☐
	5-5 के बंडल ☐

बच्चों द्वारा किए गए कार्य को जाँचना

- सभी कार्यपत्रक की निचली पट्टी शिक्षक के लिए दी गई है।
- शिक्षक, बच्चों के द्वारा कार्यपत्रक के पूरा हो जाने के बाद इसे भरें।
- बच्चों में उत्साह के लिए आइकन पर निशान।
- दिनांक।
- हस्ताक्षर।

प्रक्रियात्मक प्रवाह और मैंने सीख लिया (आकलन) कार्यपत्रक:

- कार्यपत्रक के लिए बच्चों को निर्देश समझाएं और प्रश्नों को उन्हें स्वयं हल करने दें।
- सभी बच्चों द्वारा कार्य पूरा करने के बाद कार्यपत्रक की जांच कर योजना के अनुसार आगे बढ़ें।



ट्रैकर को बच्चों द्वारा भरवाना:

- शिक्षक प्रतिदिन कार्यपत्रक के पूरा होने के बाद बच्चों को कार्यपुस्तिका ट्रैकर को समझाते हुए भरवाएँ।

बहुत अच्छा बंदल भर उदाहरण के साथ भरवाएँ।

कार्यपत्रक 1 : 'आनंदमय गणित' : कक्षा - 2



श्रेष्ठ



बहुत अच्छा



अच्छा

दिनांक भरने
हेतु

शिक्षक के
हस्ताक्षर हेतु

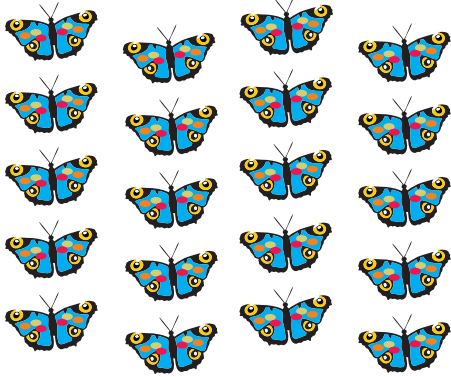
सूची

सप्ताह 1-4	पुनरावृत्ति शिक्षक स्वयं से कार्यपत्रक बनाकर कार्य करें।	
सप्ताह 5	बंडल (2, 3, 4, 5 और 10) और स्थानीयमान प्रणाली में शून्य का उपयोग	07 - 12
सप्ताह 6	50 तक की संख्याओं को खुले/इकाई और 10 के बंडल/दहाई और तुलना करना	13 - 18
सप्ताह 7	99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में (पहेलियों को बनाना), तुलना और सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या लिखना	19 - 24
सप्ताह 8	99 तक की सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या का निर्माण, आगे व पीछे के क्रम में गिनती और बढ़ते और घटते क्रम में लिखना	25- 30
सप्ताह 9	99 तक की संख्याओं के संख्या नाम, 100-100 के बंडल में 900 तक की गिनती और 101-500 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझना	31 - 36
सप्ताह 10	101-999 तक की संख्याओं के संख्यानाम और 501-999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझना	37 - 42
सप्ताह 11	संख्या, ठोस वस्तुओं और चित्रों के आधार पर बने पैटर्न की पहचान, आगे बढ़ाने की प्रक्रिया और परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2डी आकृतियों की पहचान	43-48
सप्ताह 12	परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2डी आकृतियों को समझना और रेखाओं के माध्यम से आकृतियों को समझना	49-54
सप्ताह 13	सावधिक पुनरावृत्ति	55 -60
सप्ताह 14	50 तक की संख्याओं के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (काउंट ऑन, टेनफ्रेम, संख्या रेखा) को समझना (योगफल 50 तक)	61-66

सप्ताह 15	जोड़ना - (बिना पुनर्समूहन योगफल-99 तक, पुनर्समूहन-योगफल 50 तक)	67-72
सप्ताह 16	जोड़ना -पुनर्समूहन और संख्याओं के अनुमान द्वारा (योगफल 99 तक)	73-78
सप्ताह 17	जोड़ -दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर (99 तक की संख्या), शाब्दिक प्रश्न और घटाव-संख्या रेखा (50 तक)	79-84
सप्ताह 18	घटाव -टेन फ्रेम -50 तक और बिना पुनर्समूहन-99 तक की संख्याओं के साथ	85 -90
सप्ताह 19	घटाव - पुनर्समूहन और संख्याओं का अनुमान के माध्यम से (99 तक की संख्या के साथ)	91-96
सप्ताह 20	सावधिक पुनरावृत्ति	97-102
सप्ताह 21	घटाव -दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करना 99 तक, शाब्दिक प्रश्न और जोड़ व घटाव के संबंध को समझना	103-108
सप्ताह 22	मापन -गैर मानक इकाइयों ,वजन का सरल संतुलन के प्रयोग द्वारा भारी /हल्की की तुलना और धारिता को समझना	109-114
सप्ताह 23	बार-बार जोड़ कर गुणा, 2, 3 और 4 के गुणन तथ्य (पहाड़े) का निर्माण और 9 तक की संख्याओं का बराबर बँटवारा	115-120
सप्ताह 24	महीने और दिन के नाम (कैलेंडर के साथ), घड़ी का उपयोग कर (घंटा) और 100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग	121-126
सप्ताह 25	परिवेश और चित्र से एकत्रित सूचनाओं के वर्गीकरण और उनकी तुलना को समझना और आधे/चौथाई/पूरे और इनके आपसी संबंध को समझना।	127-132



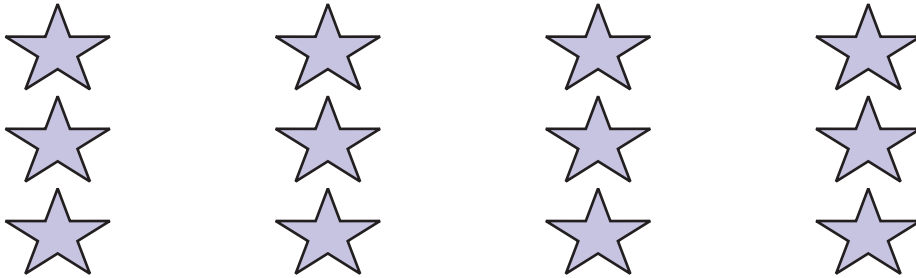
① 10-10 के समूह बनाइए और लिखिए-



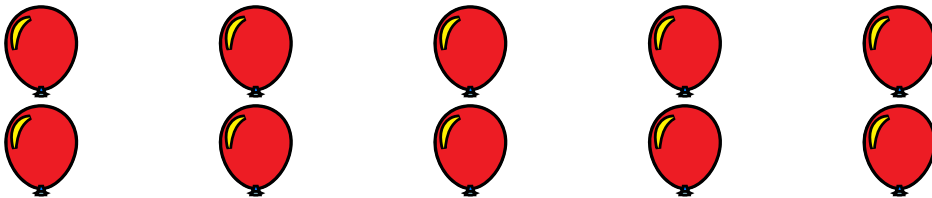
② 4-4 के समूह बनाइए और लिखिए-



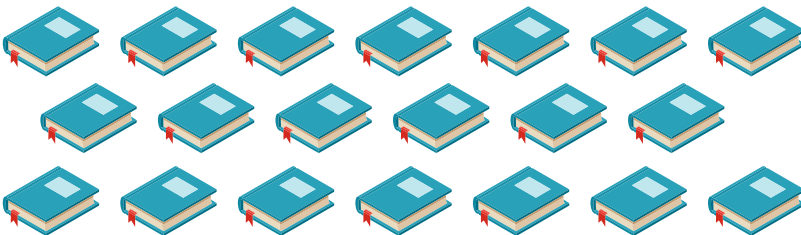
③ चार समूहों में सितारे रखे गए हैं। हर समूह में कितने सितारे हैं लिखिए-



④ पांच समूहों में गुब्बारे रखे गए हैं। पता लगाओ गुब्बारों की कुल संख्या कितनी है?



⑤ चित्र में दी गई 20 किताबों से बनने वाले बंडलों की संख्या लिखिए-



10-10 के बंडल

2-2 के बंडल

4-4 के बंडल

5-5 के बंडल

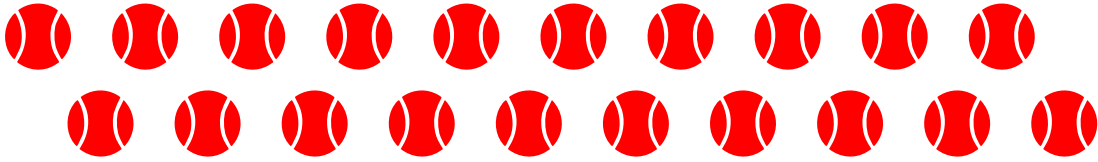


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

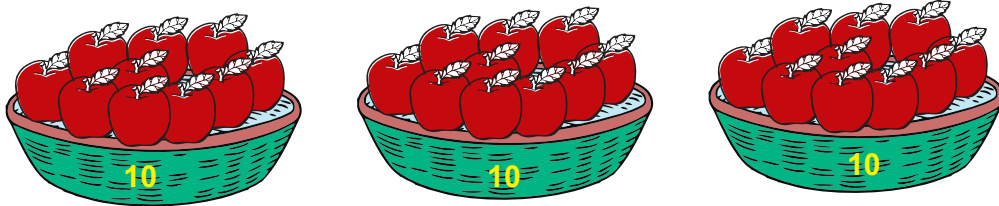




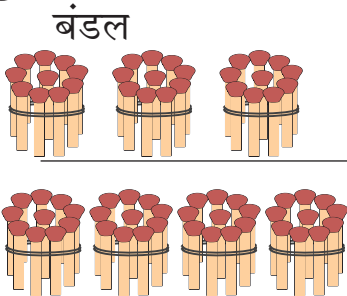
① 10-10 गेंदों के समूह बनाइए और कुल समूह की संख्या लिखिए



② चित्र की सहायता से टोकरी में सेब को गिनकर लिखिए-



③ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाइए-



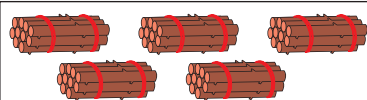
संख्या

20

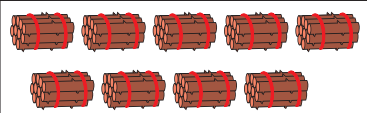
40

④ दिए गए चित्र के अनुसार तीलियों के बंडल और कुल तीलियों की संख्या लिखिए- (1 बंडल = 10 तीलियां)

वस्तुएं बंडल संख्या



--	--



--	--

⑤ एक दुकानदार ने दशहरे के पर्व के लिए 10 सिर वाले 10 पुतले बनाए।
दुकानदार ने सभी पुतलों में कुल कितने सिर बनाए होंगे?



पुतलों के सिर



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



= 10



= 10



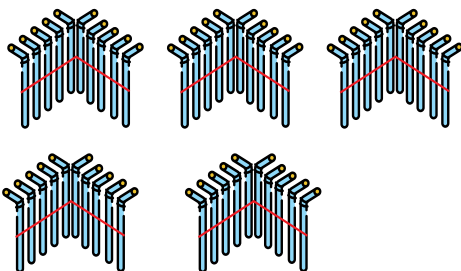
DD/MM/YYYY



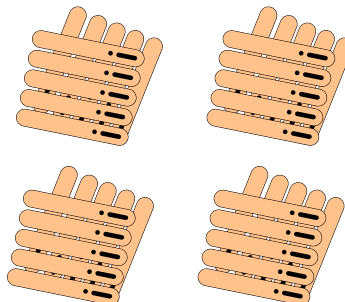
.....



① गिनीए और संख्या लिखिए-

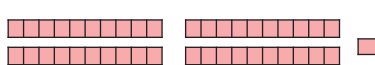
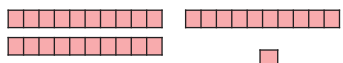


संख्या



संख्या

② बंडल और खुले की संख्या लिखिए-

बंडलों की संख्या	खुले की संख्या	संख्या
 2	0	20
		
		

③ चित्र (बंडल) बनाकर दिखाइए-

50 =

60 =

④ रीना के पास 10 रंग हैं और उसकी दीदी के पास 20 रंग हैं। आप सभी रंगों को मिलाकर एक साथ चित्र (10 के बंडल/समूह) के रूप में दर्शाइए-

बंडलों की संख्या
खुले की संख्या
कुल संख्या



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

 = 10

 = 10



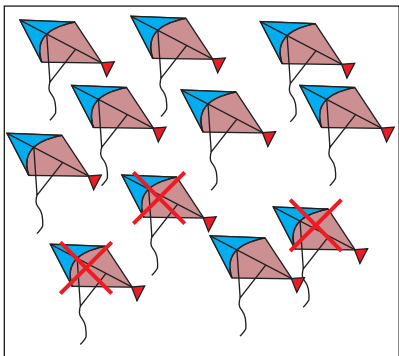
DD/MM/YYYY



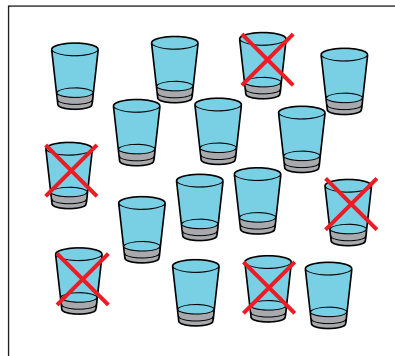
.....



① चित्र को देखकर घटाव तथ्य को पूरा कीजिए-

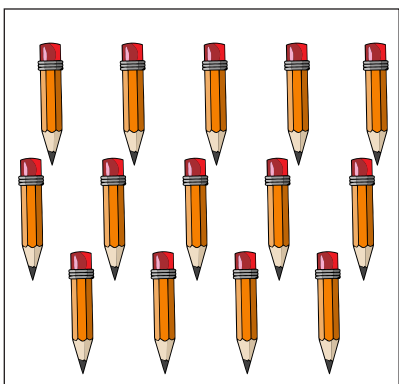


$$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

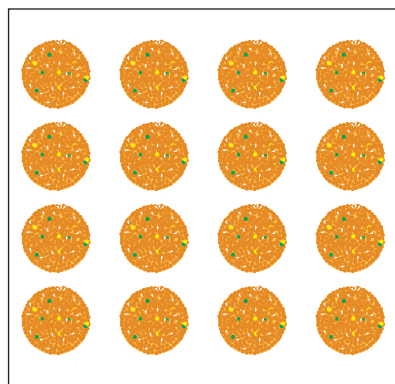


$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

② चित्र की सहायता से घटाव कीजिए-

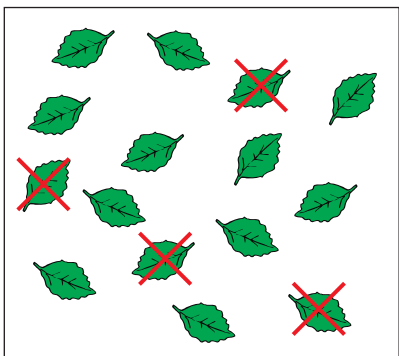


$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

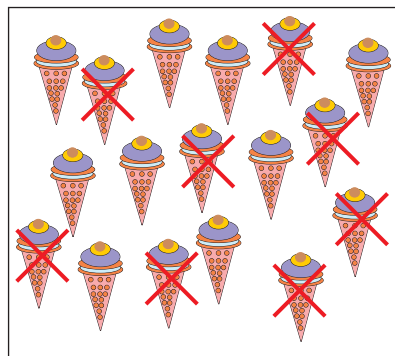


$$\begin{array}{r} 16 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

③ घटाव तथ्य को लिखिए-



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$



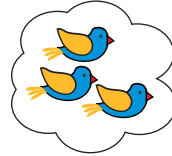
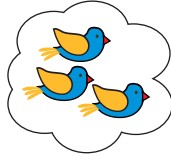
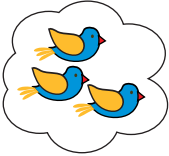
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





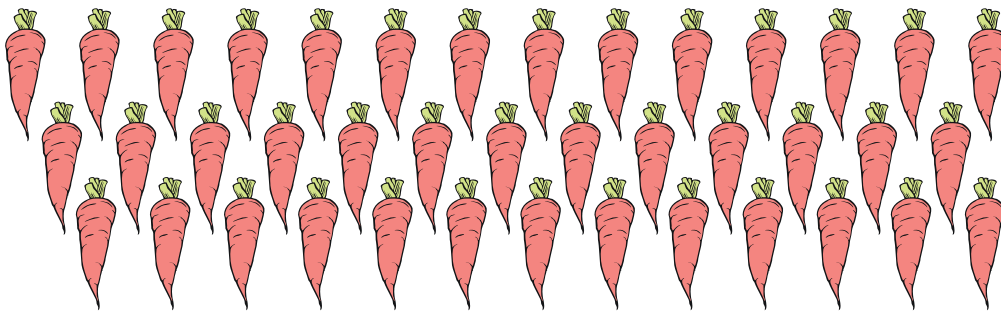
① चित्र देखकर बताइए कि कितने-कितने के समूह बने हैं?





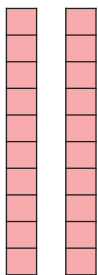


② 40 गाजरों को 10-10 के बंडलों में बाँटिए-



बंडल

③ गिनकर लिखिए-



बंडलों की संख्या

कुल संख्या

चित्र (5-5 के बंडलों में) बनाकर प्रदर्शित कीजिए-

30=



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

= 10



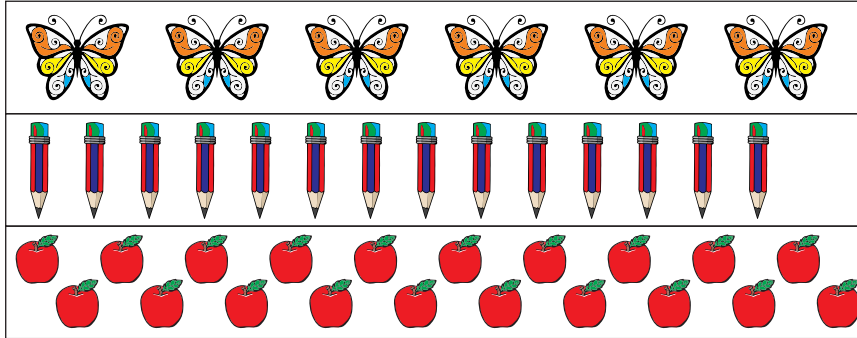
DD/MM/YYYY



.....



① घेरा लगाकर बंडल बनाइए और बंडलों की संख्या लिखिए-



3 के बंडल

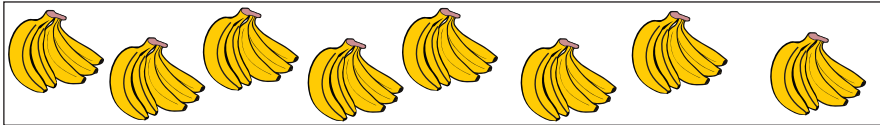
5 के बंडल

10 के बंडल

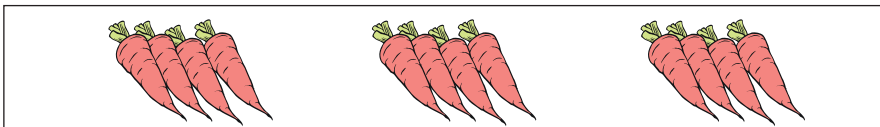
② समूहों की संख्या से मिलान कीजिए-



4-4
के 3 बंडल

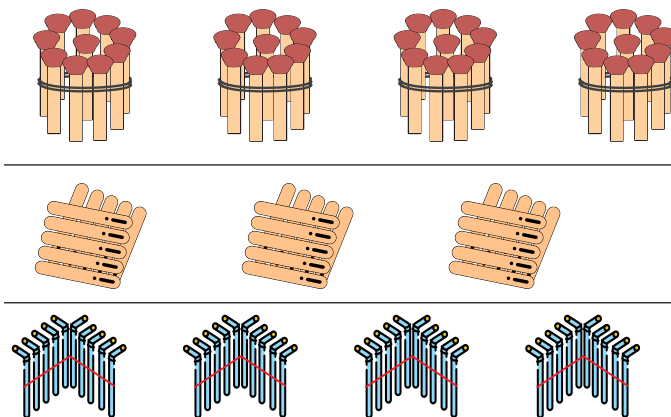


5-5
के 8 बंडल



10-10
के 2 बंडल

③ गिनकर संख्या लिखिए-



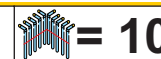
बंडलों की संख्या	खुले की संख्या	कुल संख्या



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



= 10



= 10

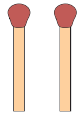
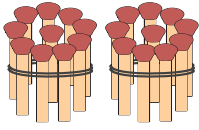


= 10



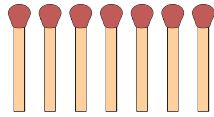
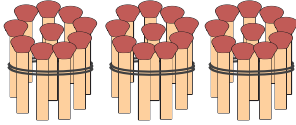


① बंडल और खुली तीलियों की संख्या लिखिए-



बंडल

तीली



बंडल

तीली

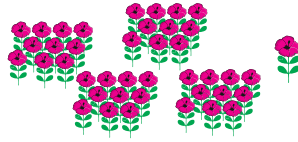
② मिलान कीजिए-



4 बंडल
और 1 खुला



3 बंडल
और 2 खुला

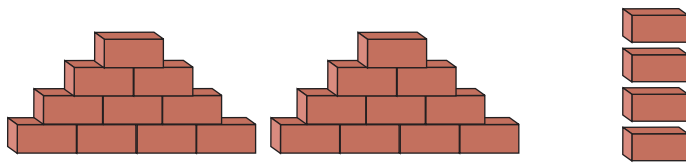


1 बंडल
और 0 खुला



2 बंडल
और 3 खुला

③ सही (✓) और गलत (✗) का निशान लगाइए-



बंडल/समूह
3

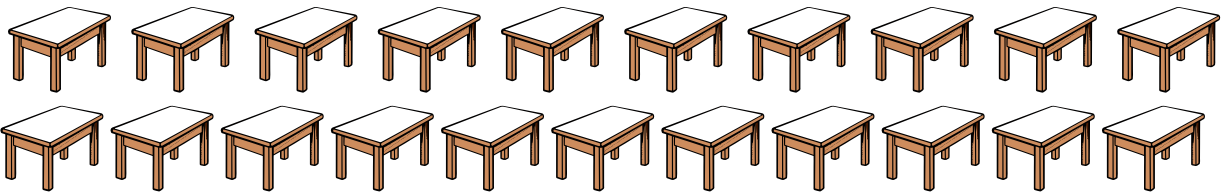
खुले
2



बंडल/समूह
1

खुले
9

④ बेंचों के 10-10 के कितने समूह बनेंगे?



बंडल / समूह

खुले / शेष



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



= 10



= 10



DD / MM / YYYY



.....



① घेरे बनाकर 10-10 के बंडल बनाइए। बंडल, खुले और कुल संख्या लिखिए-

वस्तुएं	10-10 के बंडल(दहाई)	खुले (इकाई)	कुल संख्या

② सही पर (✓) और गलत पर (✗) का चिह्न लगाइए-

	दहाई 4	इकाई 7	☐
	दहाई 0	इकाई 6	☐
	दहाई 5	इकाई 2	☐

③ कोई भी दो बादलों को एक साथ रखकर संख्या बनाइए-

2

दहाई इकाई

1

दहाई इकाई

4

दहाई इकाई

दहाई इकाई



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



= 10



= 10



DD / MM / YYYY



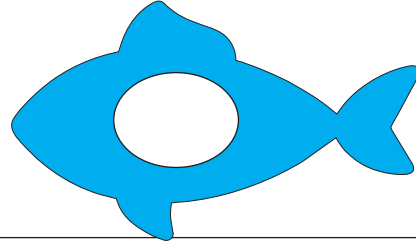
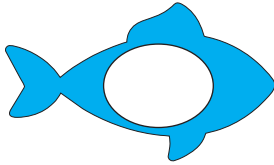
.....



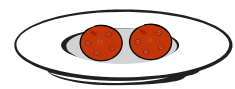
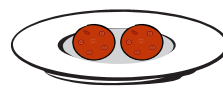
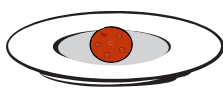
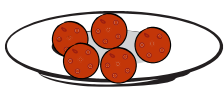
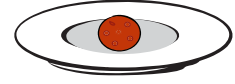
① बड़ी मछली पर बड़ी संख्या और छोटी मछली पर छोटी संख्या लिखिए-

23

32



② $>$, $<$ और $=$ के चिह्न बनाइए-



③ बड़ी संख्या पर घेरा लगाइए-

27

35

43

34

50

19

④ छोटी संख्या पर घेरा लगाइए-

1

0

15

26

33

22

⑤ 1 से 50 तक की कोई ऐसी 5 संख्याएं बनाइए जिसमें दहाई का अंक 3 से ज्यादा हो?



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① बंडल बनाकर बंडलों की संख्या लिखिए-

वस्तुएं	2 का बंडल	3 का बंडल	4 का बंडल

② घेरा लगाकर बंडल बनाइए और लिखिए-

वस्तुएं	5 का बंडल

③ बंडलों को गिनकर बंडलों की संख्या तथा कुल संख्या लिखिए-

वस्तुएं	बंडलों की संख्या	कुल संख्या



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



= 10



= 10



DD / MM / YYYY



.....



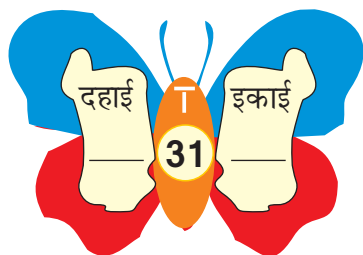
① संख्या बनाइए-

दहाई	इकाई	संख्या

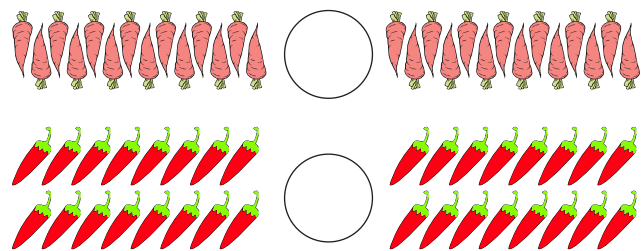
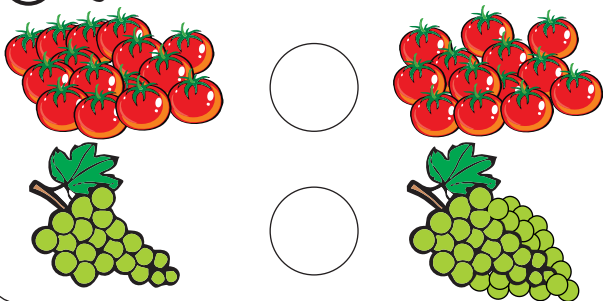
संख्या को चित्र के द्वारा बनाइए-

दहाई	इकाई	संख्या
		30

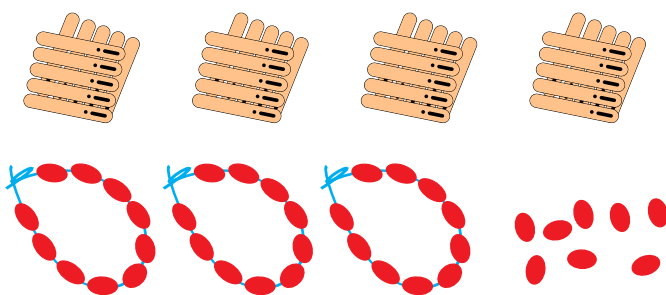
रिक्त स्थान भरिए-



② तुलना करके (> , < , =) का चिह्न लगाइए-



③ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाइए-



10-10 के बंडल	खुले	
4	0	
2	8	



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

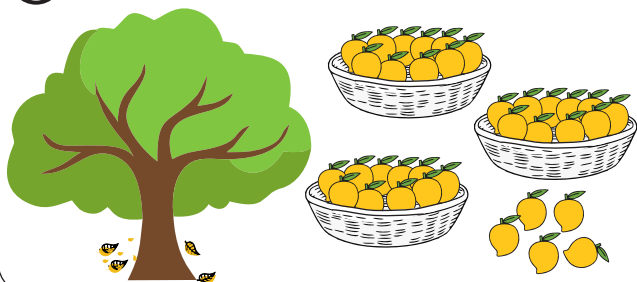




① गिनकर संख्या लिखिए-

माला	मनके	संख्या

② आम के पेड़ से कितने आम मिले ?



दहाई	इकाई	=	आम

③ सही (✓) व गलत (✗) का चिह्न लगाइए-

27 > 26

25 < 35

40 = 30

15 < 40

④ मिलान कीजिए-

46 3 दहाई 0 इकाई

30 2 दहाई 8 इकाई

28 4 दहाई 6 इकाई



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

= 10



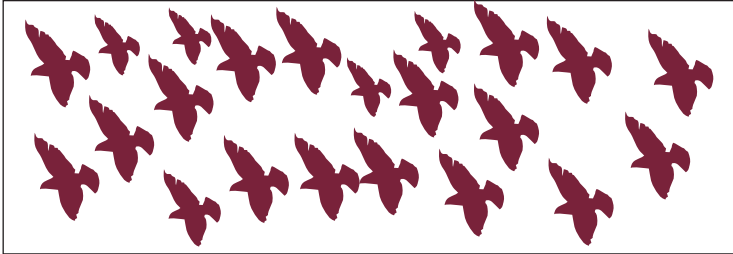
DD/MM/YYYY



.....



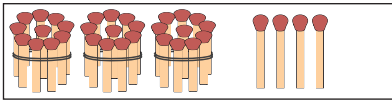
① गिनकर लिखिए-



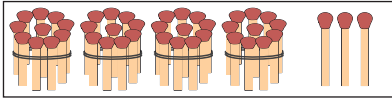
संख्या दहाई इकाई

--	--	--

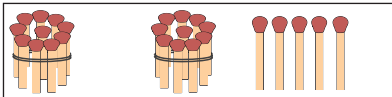
② मिलान कीजिए-



43

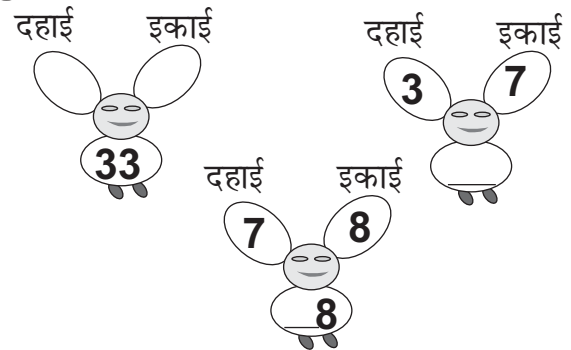


25

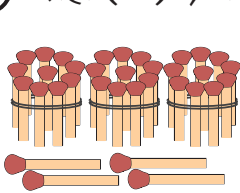


34

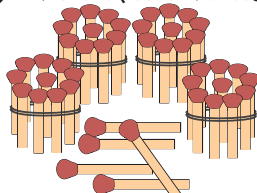
③ रिक्त स्थान भरिए-



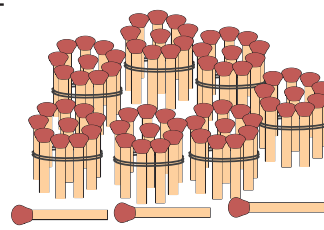
④ सही (✓) , गलत (✗) का निशान लगाइए-



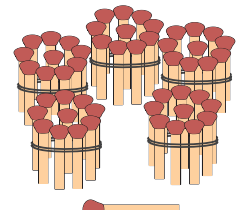
34



46



63



51

⑤ मैं दो अंकों की संख्या हूँ जिसके इकाई व दहाई के अंक को परस्पर बदल देने से नई संख्या 75 बनी है। क्या आप मेरी पहली वाली संख्या बता सकते हो?

पहली वाली संख्या

दहाई का अंक

इकाई का अंक



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 10



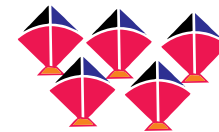
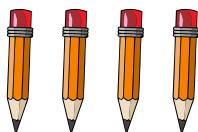
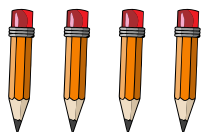
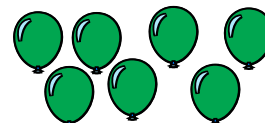
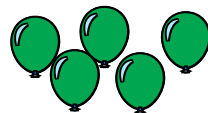
DD/MM/YYYY



.....



① छोटा ($<$), बड़ा ($>$) और बराबर ($=$) का चिह्न लगाइए-



② सही ($\checkmark$) गलत ($\times$) का निशान लगाइए-

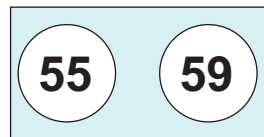
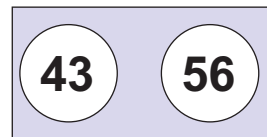
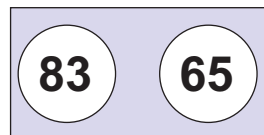
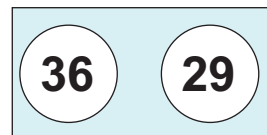
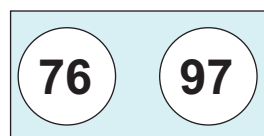
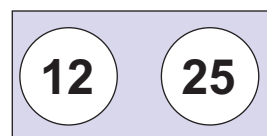
19 $<$ 25 ☐

39 $>$ 23 ☐

46 $<$ 53 ☐

27 $=$ 72 ☐

③ छोटी संख्या को लाल व बड़ी संख्या को हरे रंग से रंगिये-



④ अधिक या कम पर सही ($\checkmark$) का निशान लगाइए-

पेड़ पर पत्तियों की संख्या 18, पौधे पर पत्तियों की संख्या 50 से (अधिक/कम) है।

कक्षा में लड़कों संख्या 23, लड़कियों की संख्या 18 से (अधिक/कम) है।

⑤ दो अंकों की बड़ी से बड़ी संख्या लिखिए, जिसका दहाई का अंक 5 है।

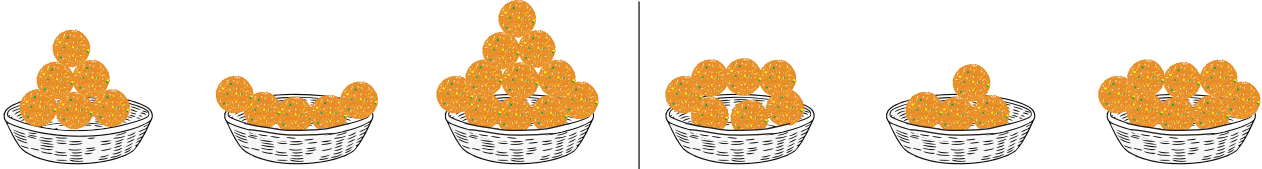


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① सबसे ज्यादा लड्डू वाली टोकरी में घेरा लगाइए-



② सबसे छोटी संख्या में घेरा लगाइए-

34

39

82

43

77

93

28

65

③ सबसे बड़ी संख्या वाले गोले में रंग भरिए-

17

29

62

15

57

49

④ सही (✓) तथा गलत (✗) का चिह्न लगाइए-

89 तथा 98 में छोटी संख्या 98 है। ☐

57 तथा 75 में बड़ी संख्या 75 है। ☐

⑤ गोविन्द के पास 69 पेंसिलें तथा रमेश के पास 96 पेंसिलें थीं। 100 पेंसिल का एक बंडल बनाने के लिए किसको ज्यादा पेंसिलों की जरूरत है? (✓) का निशान लगाइए-

गोविन्द ☐

रमेश ☐



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① संख्या लिखिए-

दहाई	इकाई	संख्या

दहाई	इकाई	संख्या

② संख्या लिखिए-

दहाई	इकाई	संख्या
4	3	
3	0	
5	0	
2	9	
1	5	



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



= 10

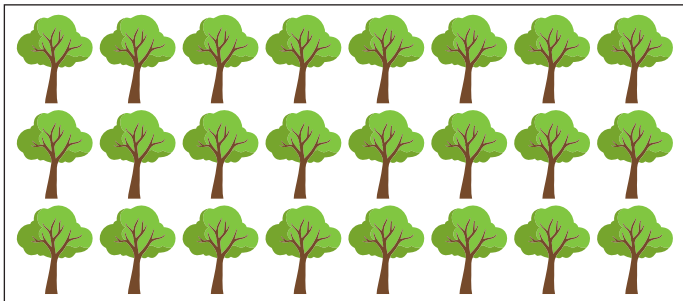


= 10





① गिनकर लिखिए-



संख्या

दहाई

इकाई

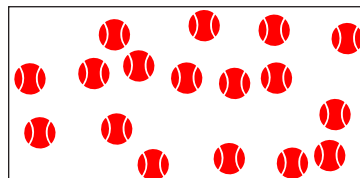
② सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाइए-

$30 > 70$

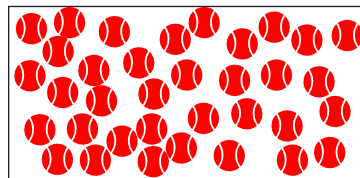
$50 < 80$

$69 < 96$

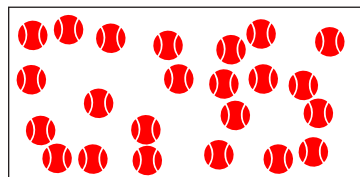
चित्र देखकर बताइए सबसे ज्यादा गेंद किस बॉक्स में हैं? (✓) लगाइए-



A



B



C

③ 70 से 90 के बीच की सभी संख्याएं 3-3 के अंतर पर लिखिए और सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या पर घेरा लगाइए-



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।



DD/MM/YYYY



.....

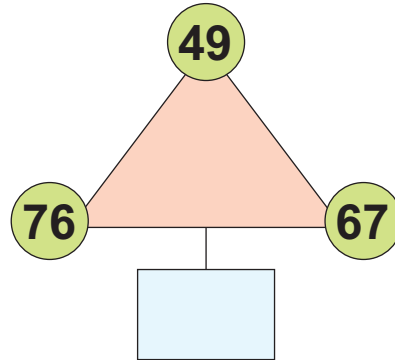
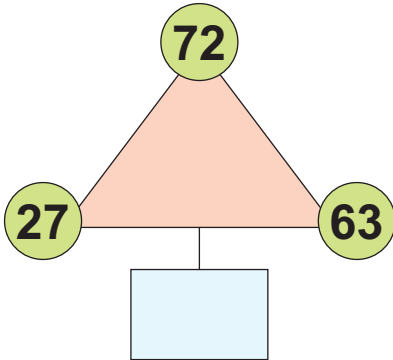


① दिए गए रिक्त स्थानों को भरिए-

संख्या	दहाई	इकाई
8	2	
6	7	

संख्या	दहाई	इकाई
3		5
7 5		

② दी गई संख्याओं में सबसे बड़ी संख्या छांटिए-



③ दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या बताइए-

दो अंकों की सबसे छोटी संख्या बताइए-

④ तुलना करके छोटा ($<$), बड़ा ($>$) और बराबर ($=$) का निशान लगाइए-

35 22

49 57

18 18



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



DD/MM/YYYY



.....



① प्रत्येक पंक्ति की सबसे बड़ी संख्या पर घेरा लगाइए-

26 , 52 , 38

45 , 39 , 18

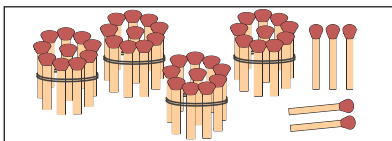
89 , 72 , 65

98 , 79 , 69

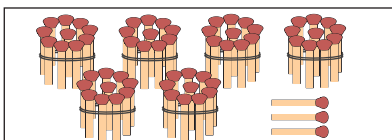
② दिए गए अंकों को बिना दोहराए सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या बनाकर लिखिए-

अंक	सबसे बड़ी संख्या	सबसे छोटी संख्या
1 , 4		
2 , 0		
4 , 7		

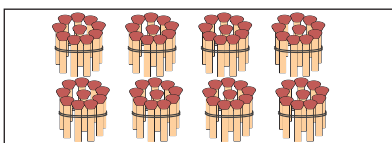
③ चित्र समूहों का संख्याओं से मिलान करें-



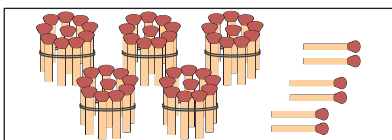
80



56



63



45

④ सही संख्या को चुनकर घेरा लगाइए-

दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या, जिसके इकाई व दहाई के अंक एक समान हों।

88 , 99 , 55 , 66

दो अंकों की सबसे छोटी संख्या, जिसके इकाई व दहाई के अंक अलग-अलग हों।

23 , 32 , 14 , 41

71 से 80 के बीच की वह संख्या लिखिए, जिसकी इकाई व दहाई का अंक समान हो।



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



= 10



DD/MM/YYYY



.....



① संख्या लिखिए-

दहाई	इकाई
5	3

संख्या

दहाई	इकाई
9	6

संख्या

दहाई	इकाई
7	5

संख्या

दहाई	इकाई
6	0

संख्या

② खाली स्थान भरिए-

53 , _____ , 55 , _____ , _____ 58

_____ , 76 , _____ , _____ , _____ 80 , _____ , 82

88 , _____ , _____ , 91 , _____ , _____ , _____

③ रिक्त स्थान भरिए-

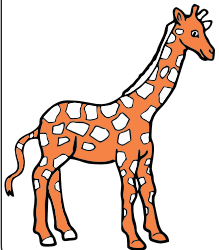
	25	
--	----	--

	48	
--	----	--

	89	
--	----	--

		61
--	--	----

④ लूना अभी 56 संख्या पर है। वह 5 कदम आगे जाने पर 2 कदम वापस आ जाता है। क्या आप बता सकते हो कि वो अभी किस संख्या पर है?



56					
----	--	--	--	--	--

5 कदम आगे जाने पर संख्या

2 कदम वापस आने पर संख्या



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



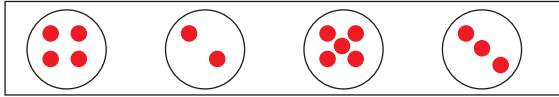
DD/MM/YYYY



.....



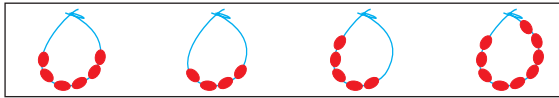
① वस्तुओं की संख्या के बढ़ते क्रम में लगाइए-

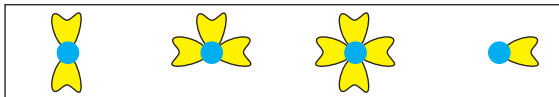






② वस्तुओं की संख्या के घटते क्रम में लगाइए-







③ संख्याओं को बढ़ते क्रम (आरोही क्रम) में लिखिए-

16 , 45 , 39 , 18 , 10

--	--	--	--	--

92 , 75 , 29 , 60 , 75

--	--	--	--	--

संख्याओं को घटते क्रम (अवरोही क्रम) में लिखिए-

35 , 88 , 72 , 52 , 40

--	--	--	--	--

65 , 42 , 59 , 98 , 78

--	--	--	--	--



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① छोटी संख्या पर घेरा लगाइए-

30	39
40	35
19	20
29	38
49	50
27	12

② तुलना करके गोले में ($<$, $>$, $=$) का चिह्न लगाइए-

12	○	21
19	○	29
39	○	49
50	○	20
48	○	30
09	○	29
25	○	25
18	○	48

③ संख्या लिखिए-

दहाई	इकाई	संख्या
4	5	
3	0	
4	2	
3	5	
2	7	
1	9	

④ प्रत्येक पंक्ति की सबसे बड़ी संख्या पर ○ घेरा तथा सबसे बड़ी संख्या पर △ का चिह्न बनाइए-

53	40	90
38	83	73
82	80	78
36	73	63
25	52	50
40	60	99
89	79	98
75	57	95



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① अंक 4, 6, 0, 1 को लेकर 2 अंकों की संख्याएं बनाकर लिखिए-

अंकों की पुनरावृत्ति के साथ

सबसे बड़ी संख्या

--	--

सबसे छोटी संख्या

--	--

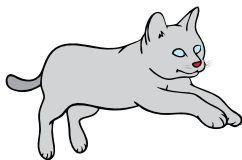
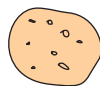
अंकों की बिना पुनरावृत्ति के साथ

सबसे बड़ी संख्या

सबसे छोटी संख्या

11/11/2019

② पूसी बिल्ली अभी 65 संख्या पर है।, लेकिन रोटी 77 संख्या पर है। पूसी बिल्ली जिस-जिस संख्या से रोटी तक पहुंचेगी उसे लिखिए-

[illegible]

③ दी गई संख्याओं को घटते (आरोही) / बढ़ते (अवरोही) क्रम में लिखिए-

59 , 98 , 73 , 36 , 80

आरोही क्रम

--

अवरोही क्रम



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

DD / MM / YYYY
..... / /



① दी गई संख्याओं में से सबसे छोटी संख्या पर घेरा लगाइए-

82	96	62	69	28
----	----	----	----	----

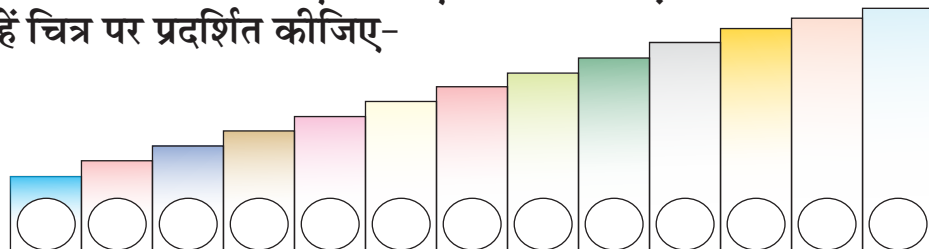
दी गई संख्याओं में से सबसे बड़ी संख्या पर घेरा लगाइए-

45	85	63	58	79
----	----	----	----	----

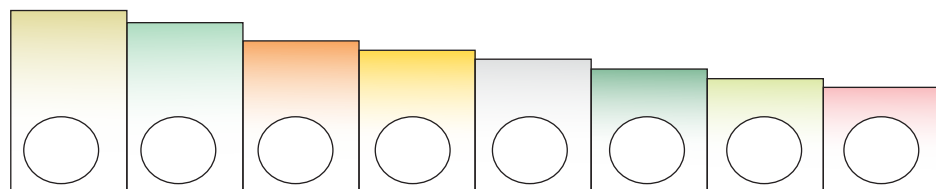
② दिए गए अंकों को बिना दोहराए सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या बनाकर लिखिए-

अंक	सबसे बड़ी संख्या	सबसे छोटी संख्या
1 , 4 , 7		
2 , 0 , 9		
4 , 7 , 2		
8 , 2 , 6		

③ 60 और 72 के बीच की सभी संख्याएं लिखिए और सबसे बड़ी संख्या पर घेरा लगाइए तथा उन्हें चित्र पर प्रदर्शित कीजिए-



88 से 95 के बीच की सभी संख्याएं लिखिए और सबसे छोटी संख्या पर घेरा लगाइए-

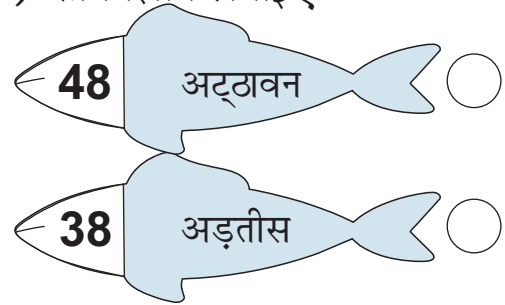
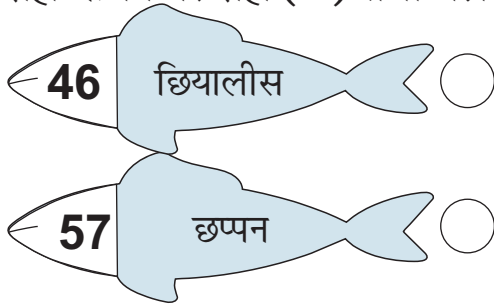


प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① सही कथन पर सही (✓) तथा गलत कथन पर (✗) का निशान लगाइए-



② उनहत्तर संख्या को रंग से भरिए-

49

59

69

79

③ गुब्बारे की डोरी को सही ईंट तक पहुंचाइए-



चौंसठ

चौहत्तर

अट्ठावन

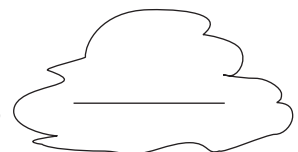
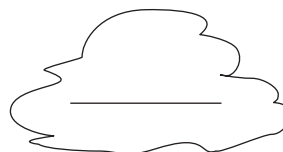
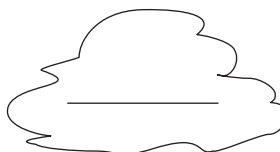
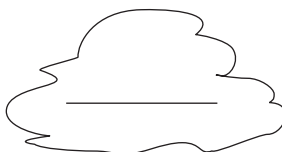
उनचास

④ किन्हीं दो बादल में दिए गए अंकों से दो अंकीय संख्या बनाइए, फिर लिखिए-

3

8

6



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



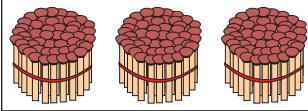
DD/MM/YYYY



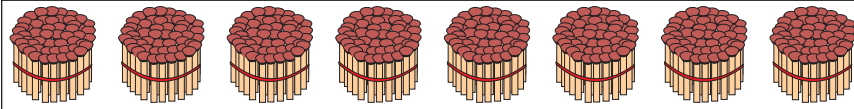
.....



① मिलान कीजिए-



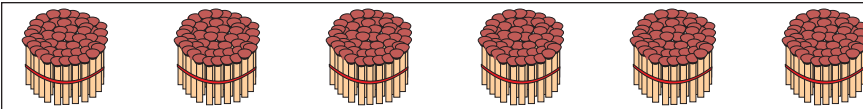
400



300

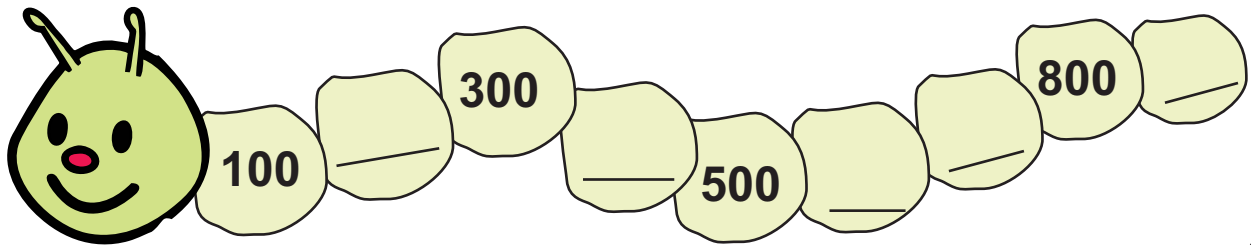


600



800

② रिक्त स्थान को भरिए-



③ सही (✓) और गलत (✗) का चिह्न लगाइए-

100-100 के बंडल	कुल संख्या	चिह्न
	300	
	200	
	400	



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



= 10



= 100



DD/MM/YYYY



.....



① (✓) का चिह्न लगाइए-

दहाई के अंक के नीचे (✓) का चिह्न लगाइए	3	6	7
सैकड़े के अंक के नीचे (✓) का चिह्न लगाइए	4	1	0
इकाई के अंक के नीचे (✓) का चिह्न लगाइए	2	6	5

② विस्तारित रूप में लिखिए-

420 _____ + _____ + _____

128 _____ + _____ + _____

③ संख्या के अनुसार स्थानीय मान कार्ड को भरिए-

432	400	30	
120		20	
305	300		5

④ संख्या के अनुसार स्थानीय मान लिखिए-

संख्या	स्थानीय मान
3 5 ⑧	
② 0 1	
1 ② 3	



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① 10-10 के बंडलों को गिनकर संख्या लिखिए-

	10-10 के बंडल	खुले	संख्या

	10-10 के बंडल	खुले	संख्या

② इकाई व दहाई के रूप में लिखिए-

	दहाई	इकाई	संख्या

③ सही संख्यानाम पर घेरा लगाइए-

18	अठारह	,	अठाइस	,	उनतीस
44	चवालीस	,	इकतालीस	,	अट्ठावन
59	इक्यावन	,	पैंतालीस	,	उनसठ
93	सड़सठ	,	तिरानवे	,	छियासठ
69	छियानवे	,	उनहत्तर	,	नवासी
77	सतहत्तर	,	छियानवे	,	चौहत्तर
89	उनासी	,	नवासी	,	निन्यानवे
66	तिरानवे	,	छियासठ	,	अड़सठ



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 10 = 10



DD/MM/YYYY



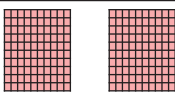
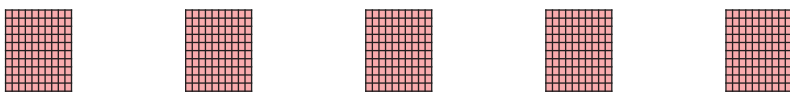
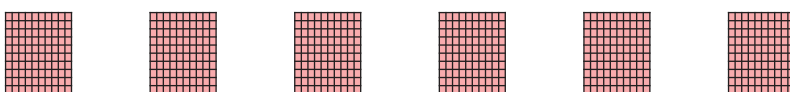
.....



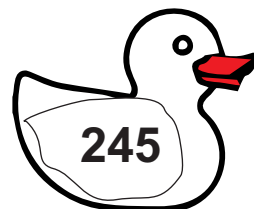
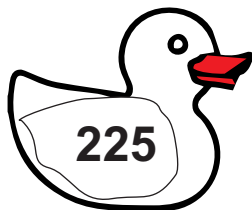
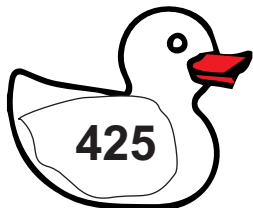
① सही संख्या चुनकर घेरा लगाइए-

पन्द्रह	→	25	16	15
उनचास	→	59	49	50
पच्चीस	→	25	26	35
अठासी	→	87	88	89
निन्यानवे	→	79	89	99
तिरानवे	→	83	93	73

② 100-100 के बंडल से बनी कुल संख्या लिखिए-

बंडल	कुल संख्या
	
	
	

③ सही बत्तख पर रंग भरिए, जिसमें सैकड़े का अंक 2, दहाई का अंक 4 और इकाई का अंक 5 हो।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

 = 100



DD/MM/YYYY



.....



① 79 संख्या के नाम को रंग से भरिए-

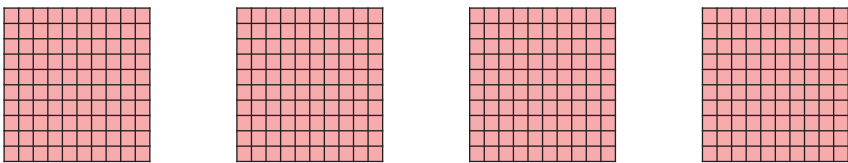
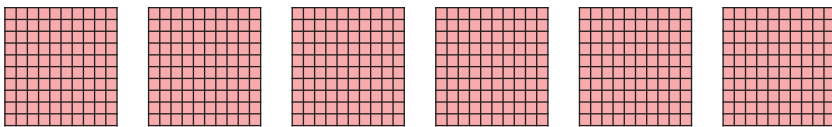
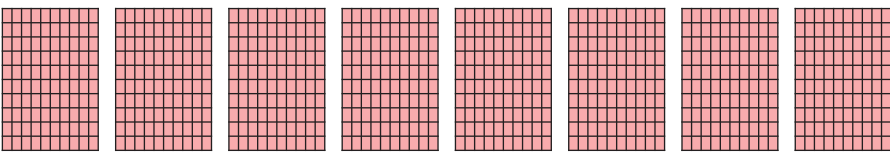
नवासी

उनचास

उनासी

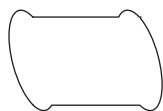
अठहत्तर

② सही पर (✓) व गलत पर (✗) का चिह्न लगाइए-

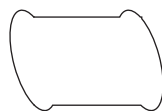
बंडल	कुल संख्या	चिह्न
	400	
	500	
	700	

③ दी गई संख्या के अंकों को सही स्थान पर लिखिए-

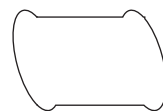
539



सैकड़ा

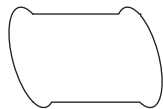


दहाई

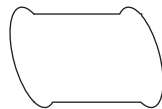


इकाई

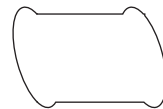
491



सैकड़ा

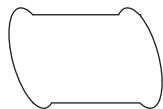


दहाई

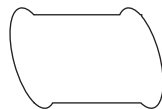


इकाई

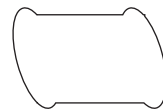
706



सैकड़ा



दहाई



इकाई



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

 = 100



DD/MM/YYYY



.....



① संख्या पहचान कर संख्या नाम का मिलान कीजिए-

1 0 1

• तीन सौ

1 1 0

• एक सौ एक

2 2 2

• एक सौ दस

3 0 0

• दो सौ बाईस

② सही कथन पर (✓) तथा गलत कथन पर (✗) का निशान लगाइए-

121 एक सौ इक्कीस

458 चार सौ अठावन

369 तीन सौ छप्पन

238 दो सौ अड़तीस

③ संख्या नाम के सामने उचित संख्या लिखिए-

एक सौ उनासी



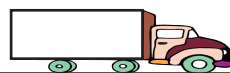
दो सौ उन्हत्तर



तीन सौ नवासी



चार सौ निन्यानवे



④ 355 के संख्या नाम में रंग भरिए-

तीन सौ
पच्चीस

तीन सौ
पचपन

पांच सौ
पैंतीस

⑤ 4, 3 और 0 से बनने वाली किसी एक तीन अंकीय संख्या का संख्या नाम लिखिए-

संख्या

संख्या नाम



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① संख्या पहचानकर इकाई, दहाई, सैकड़ा लिखिए-



सैकड़ा	दहाई	इकाई

सैकड़ा	दहाई	इकाई

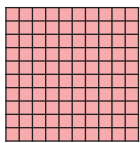
② सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाइए-

सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या	चिह्न
7	2	3	237	
8	0	8	808	
5	7	3	573	
6	7	5	756	

③ दी गई संख्याओं में इकाई में लाल, दहाई में पीला और सैकड़ा में हरा रंग भरिए-

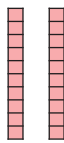
5	3	6
7	7	7
9	8	7
5	8	4

④ चित्र को देखकर संख्या बनाइए-



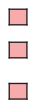
1

ब्लॉक



2

पट्टियां



3

इकाइयां

सैकड़ा

दहाई

इकाई

संख्या

--	--	--

⑤ दिए गए अंकों की सहायता से सबसे बड़ी तथा सबसे छोटी संख्या बनाइए तथा सैकड़े के अंक पर घेरा लगाइए-

अंक	सबसे बड़ी संख्या	सबसे छोटी संख्या
8, 9, 5		
4, 8, 7		



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



= 100



DD/MM/YYYY



.....



① संख्या पहचान कर संख्या नाम से मिलाइए-



नौ सौ पचास



आठ सौ बीस



छह सौ तेईस

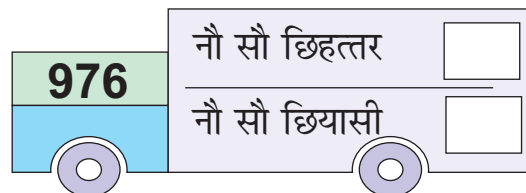
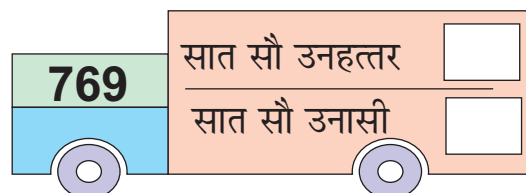
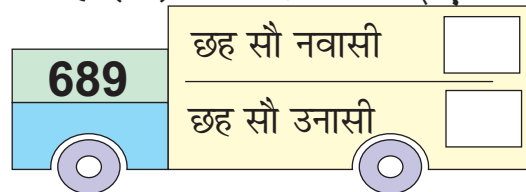


सात सौ पचपन



पांच सौ पचास

② संख्या के साथ उचित संख्या नाम पर सही (✓) का निशान लगाइए-



③ संख्या पहचान कर संख्या नाम से मिलाइए-



पांच सौ छियानवे



आठ सौ उनासी

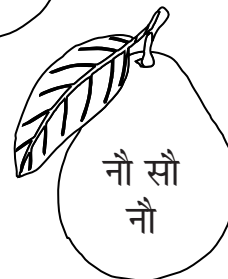


पांच सौ उनहत्तर



सात सौ चौरासी

④ 999 के संख्या नाम में रंग भरिए-



⑤ 5, 8 और 6 के संख्या कार्ड से बनने वाली सबसे बड़ी संख्या

है



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① चित्रों को देखकर बंडल और कुल संख्या लिखिए-

	100-100 के बंडल (सैकड़ा)	10-10 के बंडल (दहाई)	इकाई	कुल संख्या

② पूरा कीजिए-

_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	154
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	300
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	149
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	500
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	381
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	405
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	285
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	410



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 100



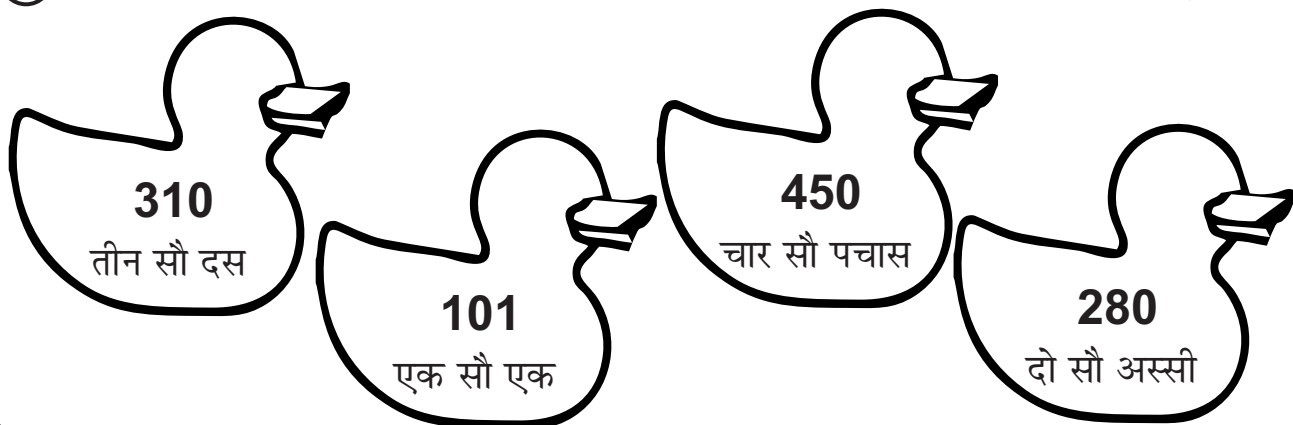
DD/MM/YYYY



.....



① 300 से कम संख्याओं में हरा और 300 से अधिक संख्याओं में लाल रंग भरिए-



② संख्या नाम के आधार पर इकाई, दहाई और सैकड़ा के अंकों को लिखिए-

	सैकड़ा	दहाई	इकाई
पांच सौ बीस			
सात सौ चालीस			
आठ सौ बावन			
नौ सौ पैंतीस			

③ मिलान करिए-

आठ सौ पचपन	6 2 2
सात सौ अस्सी	8 5 5
सात सौ अठारह	7 8 0
छह सौ बाईस	7 1 8



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।





① रिक्त स्थान भरिए-



पहले आने वाली संख्या



480

चार सौ अस्सी

संख्या



बाद में आने वाली संख्या

② सही अंक भरिए-

संख्या नाम	सैकड़ा	दहाई	इकाई
पांच सौ उन्नीस	5	1	_____
आठ सौ बावन	8	_____	2
सात सौ अस्सी	7	_____	_____
छह सौ पचासी	_____	8	5

④ मिलान करिए-

6 6 6
●

4 3 0
●

9 2 5
●

5 0 1
●

चार सौ तीस
●

छह सौ छियासठ
●

पांच सौ एक
●

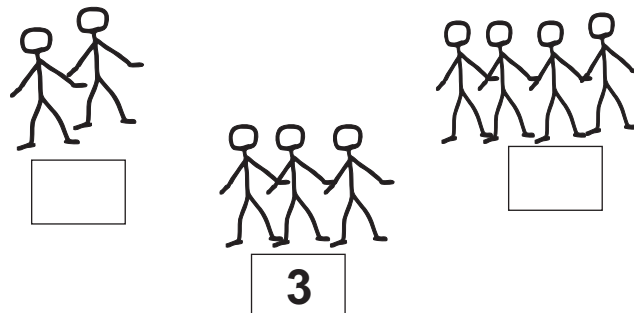
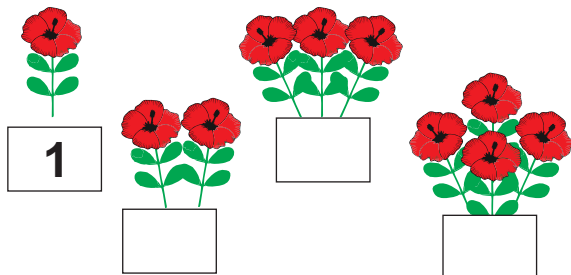
नौ सौ पच्चीस
●

 प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① रिक्त स्थान भरिए-



② केवल उन संख्याओं पर घेरा लगाइए जो एक पैटर्न बनाती हैं-

10 , 11 , 22 , 33

5 , 8 , 11 , 17

③ पैटर्न को आगे बढ़ाइए-

1 , 2 , 3 , 4 , _____ , _____ , _____ , _____

10 , 20 , 30 , 40 , _____ , _____ , _____

④ पैटर्न को समझकर आगे बढ़ाइए-

10 , 9 , 8 , 7 , _____ , _____ , _____ , _____

100 , 90 , 80 , _____ , _____ , _____ , _____

⑤ चिंकी रोज पांच मूर्तियां बनाती है। चिंकी के पास पहले, दूसरे, तीसरे, चौथे, पांचवें और छठे दिन कुल कितनी मूर्तियां होंगी?

5

पहले दिन

10

दूसरे दिन

तीसरे दिन

चौथे दिन

पांचवें दिन

छठे दिन



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD/MM/YYYY



.....



① पैटर्न समझकर पूरा कीजिए-



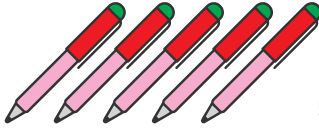
,



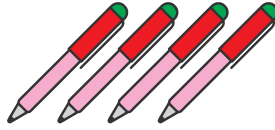
,

,

,



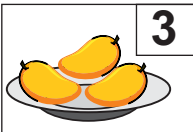
,



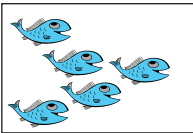
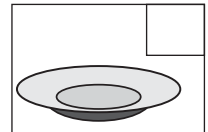
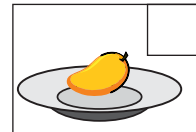
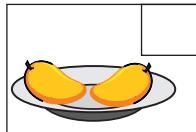
,

,

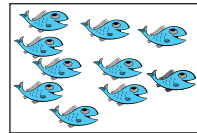
② पैटर्न पहचान कर आगे बढ़ाइए-



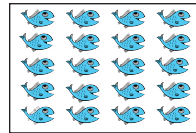
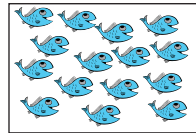
3



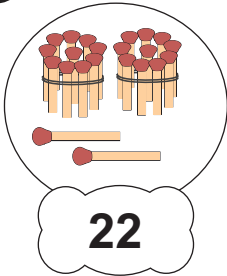
5



10

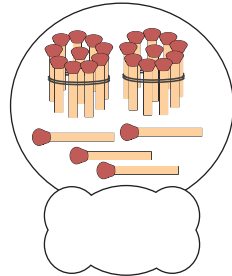


③ गिनकर संख्या लिखिए और पैटर्न पहचानिए-

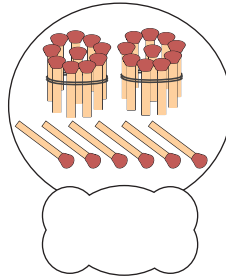


22

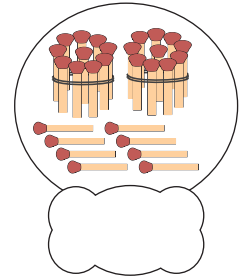
,



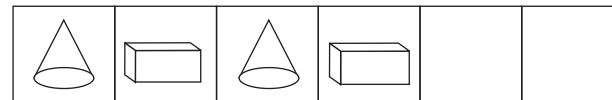
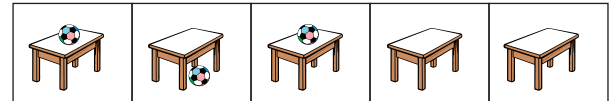
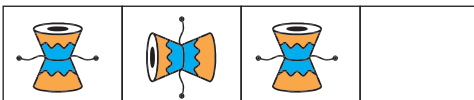
,



,



④ पैटर्न समझकर आगे बढ़ाइए-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 10



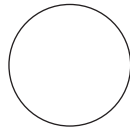
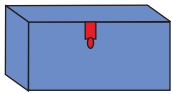
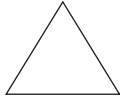
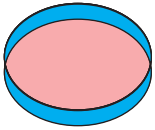
DD / MM / YYYY



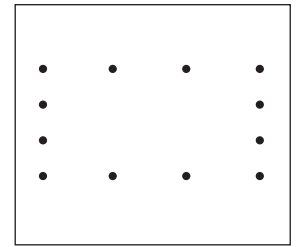
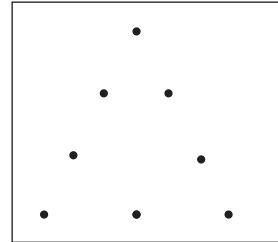
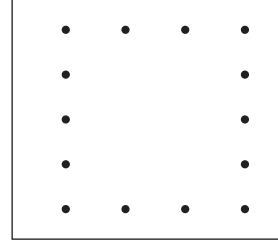
.....



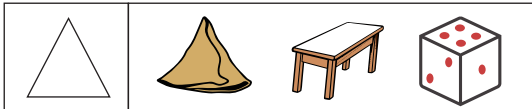
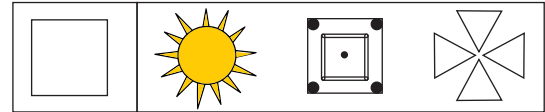
① आकार के आधार पर मिलान कीजिए-



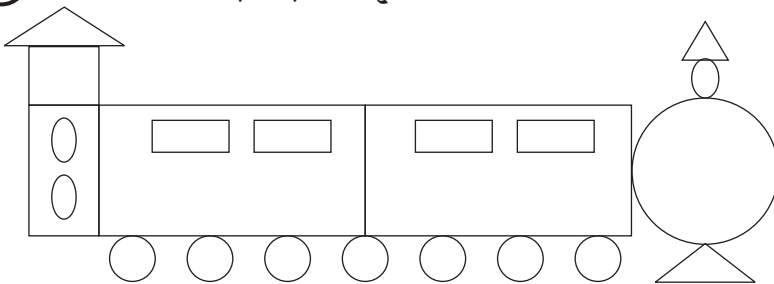
② बिन्दुओं को मिलाकर आकृतियां बनाइए-



③ समान दिखने वाली आकृतियों पर घेरा लगाइए-



④ चित्र में दर्शाई गई आकृतियों की संख्या गिनकर लिखिए-



आयत
वर्ग
त्रिभुज
वृत्त
अंडाकार



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD/MM/YYYY



.....



① चित्रों को देखकर बंडल और कुल संख्या लिखिए-

	100-100 के बंडल (सैकड़ा)	10-10 के बंडल (दहाई)	खुले इकाई	कुल संख्या

② पूरा कीजिए-

_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	564
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	580
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	607
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	710
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	800
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	990
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	695
_____ सैकड़ा	_____ दहाई	_____ इकाई	=	820



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 100



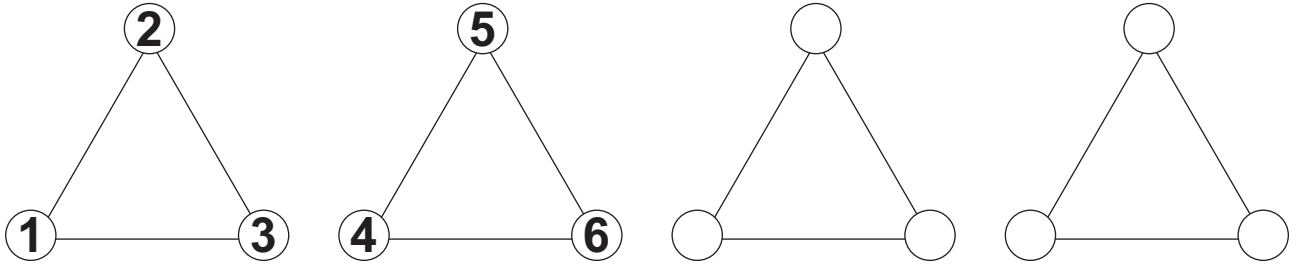
DD/MM/YYYY



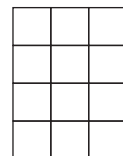
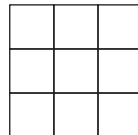
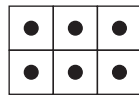
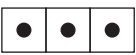
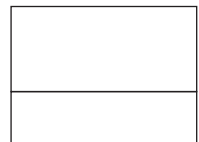
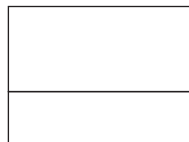
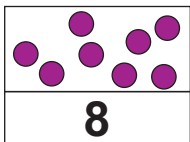
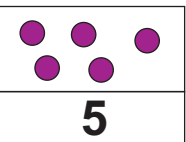
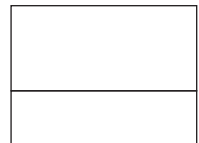
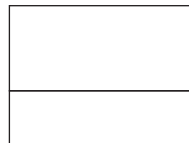
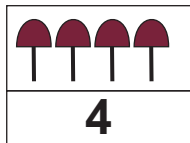
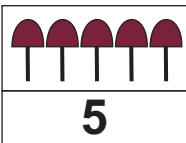
.....



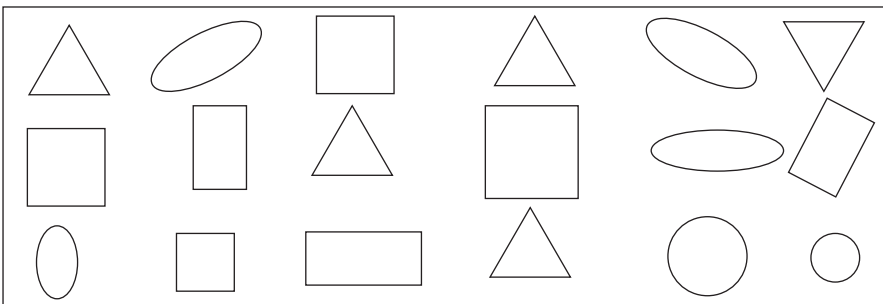
① पैटर्न को पूरा कीजिए-



② खाली स्थान भरिए-



③ गिनकर लिखिए-



वृत्त
अंडाकार
आयत
वर्ग
त्रिभुज



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।



DD/MM/YYYY



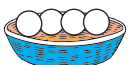
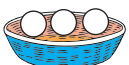
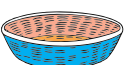
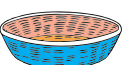
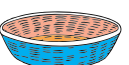
.....



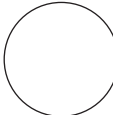
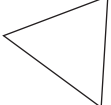
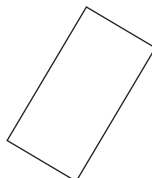
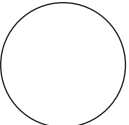
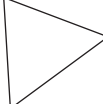
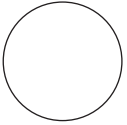
① पैटर्न को आगे बढ़ाइए-

10	20	30		
2	4	6		
25	35	45		
55	66	77		

② पैटर्न को आगे बढ़ाइए-

③ आयत में लाल, त्रिभुज में पीला और वृत्त में हरा रंग भरिए-



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



DD/MM/YYYY



.....

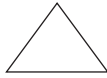


① चित्र को देखकर कोने व भुजाएं को लिखिए-



कोने

भुजाएं



कोने

भुजाएं



कोने

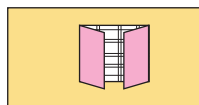
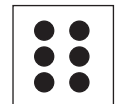
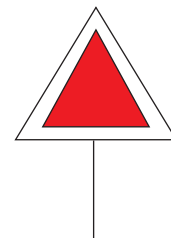
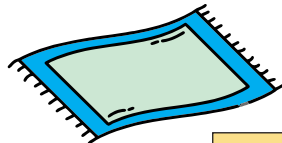
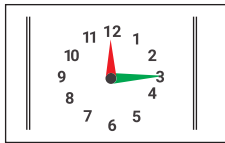
भुजाएं

② आयत तथा वर्ग को देखकर इनकी सही विशेषता पर (✓) का निशान लगाइए-

आयत में आमने सामने की भुजा बराबर तथा वर्ग की सभी भुजाएं बराबर होती हैं।

आयत में सभी भुजाएं बराबर तथा वर्ग की सभी भुजाएं अलग-अलग होती हैं।

③ सभी चित्रों को देखकर बताइए कि आयत किन-किन वस्तुओं में छिप सकता है। उन वस्तुओं पर घेरा लगाइए-



④ वस्तुओं जैसे- पटरी, डस्टर, प्रिज्म आदि को कागज पर रखकर उनके चारों ओर घेरा बनाइए तथा उनकी आकृति के नाम बताइए-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD/MM/YYYY



.....



① आकार देखकर मिलान कीजिए-



वृत्ताकार



अंडाकार



अंडाकार

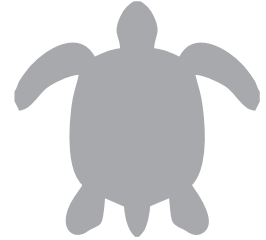
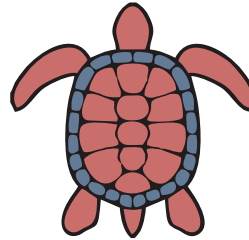


वृत्ताकार

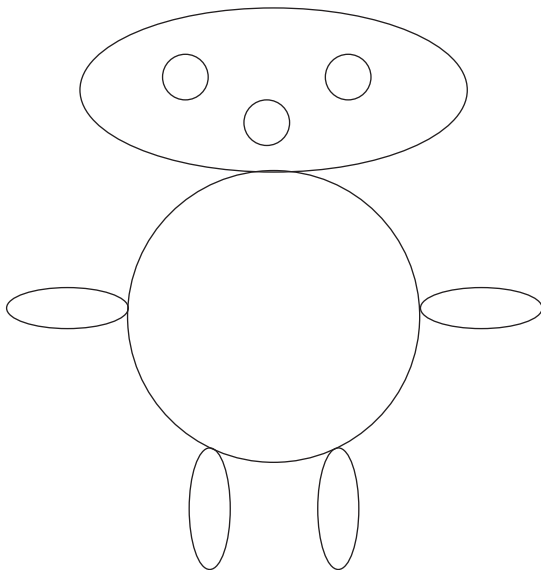


अंडाकार

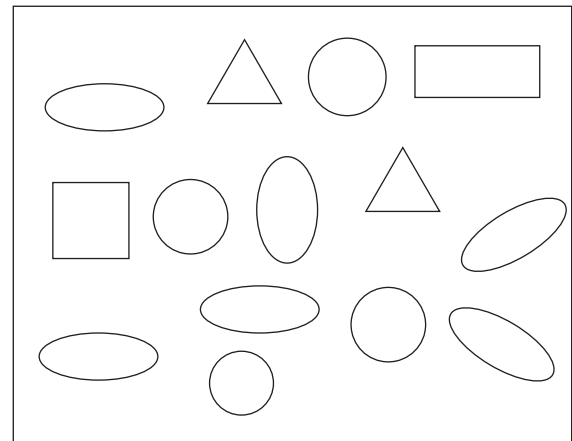
② उपयुक्त छाया चित्र पर (✓) का निशान लगाइए-



③ वृत्ताकार में पीला और अंडाकार में हरा रंग भरिए-



④ वृत्ताकार और अंडाकार की संख्या गिनकर लिखिए-



वृत्ताकार

अंडाकार



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

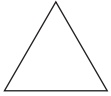




① मिलान कीजिए-

आकृति

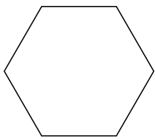
सरल रेखाओं की संख्या



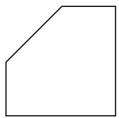
4



3

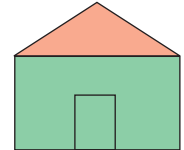
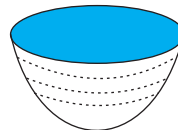
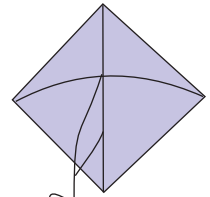
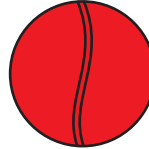


5

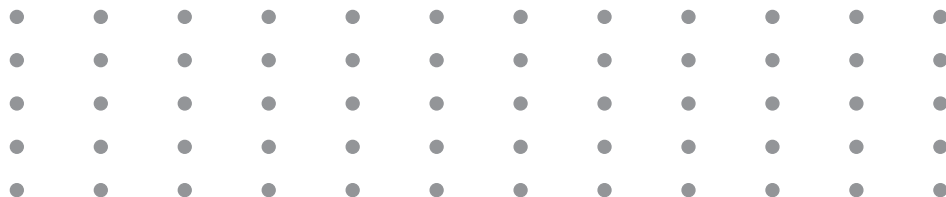


6

② आकृतियों को देखकर सीधी रेखा से बनी आकृति पर सही (✓) का चिह्न लगाइए-



③ दिए गए बिन्दुओं को मिलाते हुए सीधी रेखाओं (खड़ी, तिरछी तथा पड़ी) के साथ नई आकृति बनाइए-



④ सीधी और घुमावदार रेखाओं से बने अक्षरों की संख्या लिखिए-

A C H K Y

सीधी रेखा से बने
अक्षरों की संख्या

S O Z N Q

घुमावदार रेखा से बने
अक्षरों की संख्या



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD/MM/YYYY



.....



① प्रत्येक पंक्ति की सही संख्या पर घेरा लगाइए-

आठ सौ उनसठ **859 879 880**

छह सौ पैंसठ **665 656 655**

आठ सौ बारह **802 912 812**

नौ सौ साठ **907 960 906**

सात सौ अड़सठ **786 678 768**

② रिक्त स्थान को भरिए-

सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या
5	8	1	
6	0	7	
	5		958
6			698

③ चित्रों को देखकर बंडल और कुल संख्या लिखिए-

	100-100 के बंडल (सैकड़ा)	10-10 के बंडल (दहाई)	खुले इकाई	कुल संख्या



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 100



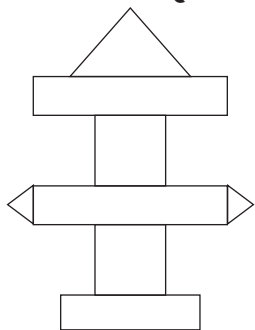
DD/MM/YYYY



.....



① चित्र को देखकर आकृतियों की संख्या लिखिए-

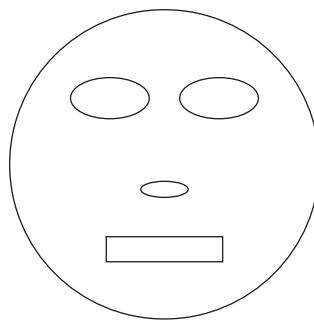


त्रिभुज

वर्ग

आयत

चित्र में वृत्त में पीला रंग तथा अंडाकार आकृति में नीला रंग भरिए-



② सीधी रेखाओं की सहायता से घर की आकृति बनाइए-



③ अंग्रेजी के बड़े अक्षरों A, X, M, L, E, P, D, S, G, Q में बताइए-

ऐसे अक्षरों को लिखिए जिनमें खड़ी/पड़ी रेखाएं दिखाई दे रही हैं

ऐसे अक्षरों को लिखिए जिनमें खड़ी और तिरछी दोनों रेखाएं दिखाई दे रही हैं

ऐसे अक्षरों को लिखिए जिनमें घुमावदार रेखाएं दिखाई दे रही हैं



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

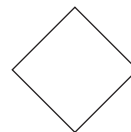
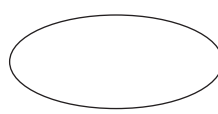
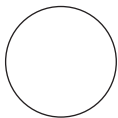




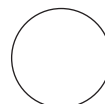
① दी गई आकृति का बड़ा रूप बनाइए-



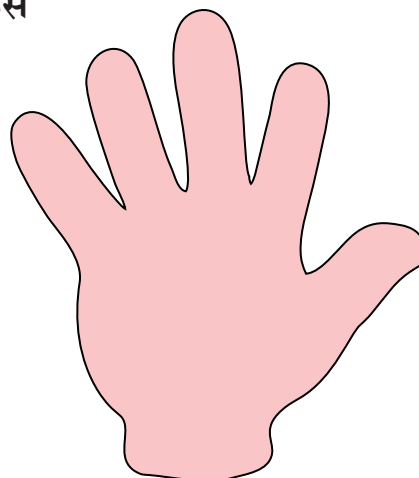
② अंडाकार आकृति को पेंसिल से शेड कीजिए-



वृत्त को पेंसिल से शेड कीजिए-



③ आप अपनी हथेली को देखिए। आपको किस प्रकार की रेखाएं दिखाई दे रही हैं? चित्र में बनाइए-



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



DD/MM/YYYY



.....



① संख्या बनाइए-

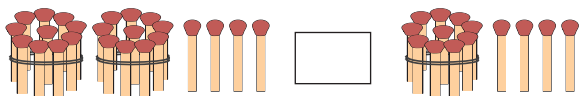
एक ऐसी संख्या लिखिए जिसके दहाई का अंक 3 से ज्यादा हो

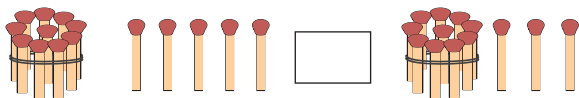
एक ऐसी संख्या लिखिए जिसके दहाई के स्थान पर शून्य हो

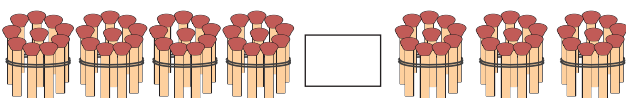
② इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखिए-

दहाई	इकाई	संख्या

③ तुलना करके सही चिह्न ($>$, $<$, $=$) लगाइए-







④ प्रत्येक पंक्ति की सबसे बड़ी संख्या पर ○ तथा सबसे छोटी संख्या पर △ बनाइए-

28 , 18 , 48

50 , 60 , 62

52 , 62 , 72

78 , 87 , 97

38 , 48 , 44

68 , 99 , 19



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



= 10





① अंक 6, 2, 8, 4 में से किन्हीं दो अंकों को लेकर दो अंकों की संख्याएं बनाइए-

बिना पुनरावृत्ति के

संख्या

संख्या

सबसे बड़ी संख्या

पुनरावृत्ति के

संख्या

संख्या

सबसे छोटी संख्या

संख्या

संख्या

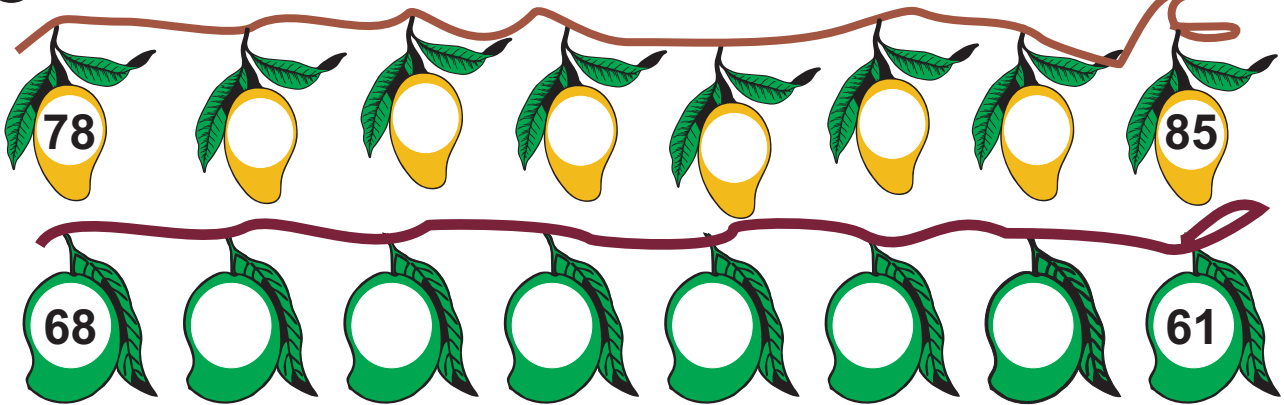
सबसे छोटी संख्या

संख्या

संख्या

सबसे छोटी संख्या

② रिक्त स्थान भरिए-



③ निम्नलिखित संख्याओं को आरोही क्रम में लिखिए-

70 , 67, 88 , 18 , 90

16 , 86, 68 , 98 , 55

④ निम्नलिखित संख्याओं को अवरोही क्रम में लिखिए-

55 , 15, 85 , 18 , 89

21 , 12, 35 , 53 , 73



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① सही संख्या पर घेरा लगाइए-

पैंसठ

65 , 56 , 75

सड़सठ

67 , 76 , 57

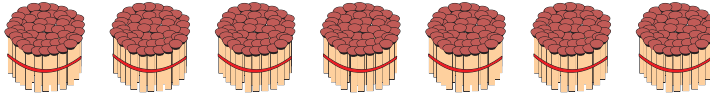
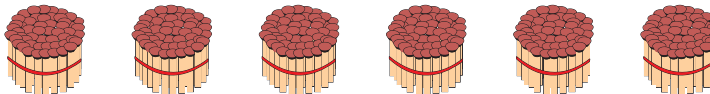
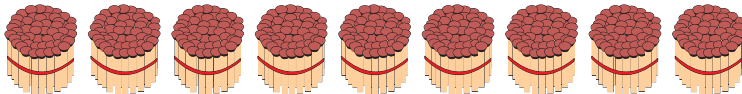
अठासी

98 , 86 , 88

छिहत्तर

76 , 56 , 87

② बंडल में गिनती कीजिए-

100 - 100 के बंडल	बंडलों की संख्या	कुल संख्या
		
		
		
		

③ तालिका को पूरा कीजिए-

अंक	सैकड़ा	दहाई	इकाई
415			
206			
256			
500			



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



= 100



DD / MM / YYYY



.....



① मिलान कीजिए-

एक सौ बारह	350
तीन सौ पचास	292
दो सौ बानवे	112
चार सौ पैंसठ	692
छह सौ बानवे	465

② तालिका को पूरा कीजिए-

अंक	सैकड़ा	दहाई	इकाई
615			
705			
885			
919			
504			
795			

③ सही संख्या को चुनकर घेरा लगाइए-

पांच सौ इक्कीस	521	512	506
छह सौ सत्तर	600	607	670
सात सौ तिरासी	718	783	741
आठ सौ सड़सठ	676	856	867
नौ सौ तिहत्तर	937	907	973



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① पैटर्न को देखकर आगे बढ़ाइए-

2 , 5 , 8 , , , ,

1 , 3 , 5 , , , ,

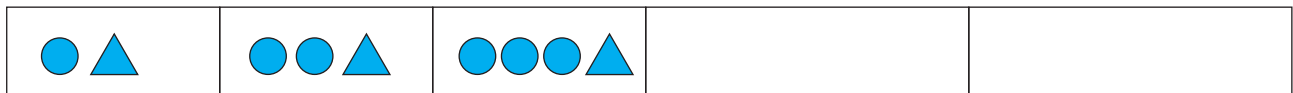
4 , 8 , 12 , , , ,

20 , 18 , 16 , , , ,

30 , 25 , 20 , , , ,

30 , 27 , 24 , , , ,

② पैटर्न को देखकर आगे बढ़ाइए-



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① रंग भरिए या पेंसिल से शेड कीजिए-



पीला



हरा



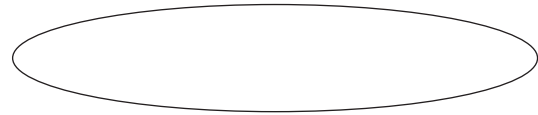
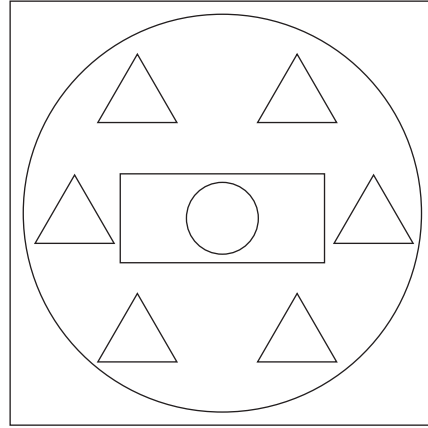
नीला



लाल



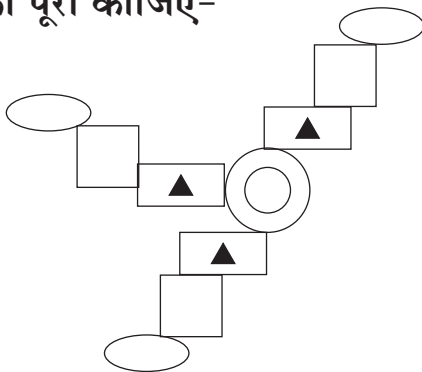
भूरा



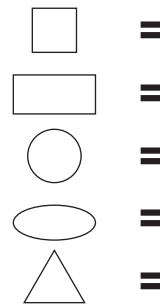
② भुजा व कोने लिखिए-

आकार	भुजा	कोने

③ रंगोली को पूरा कीजिए-



संख्या गिनकर लिखिए

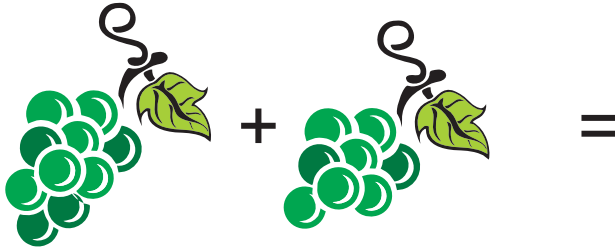


प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



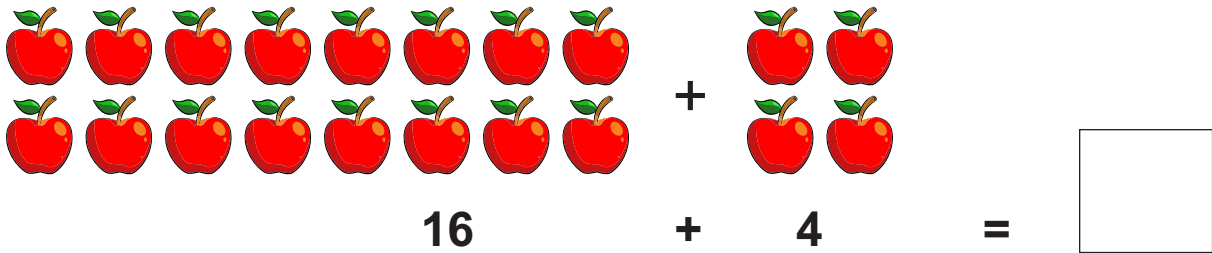


① जोड़कर अंगूर बनाओ-



② सही संख्या चुनकर लिखिए-

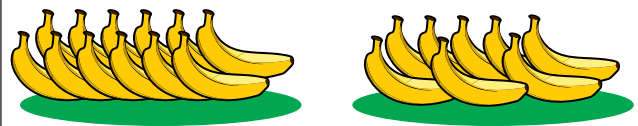
16 20 15



③ हल कीजिए-

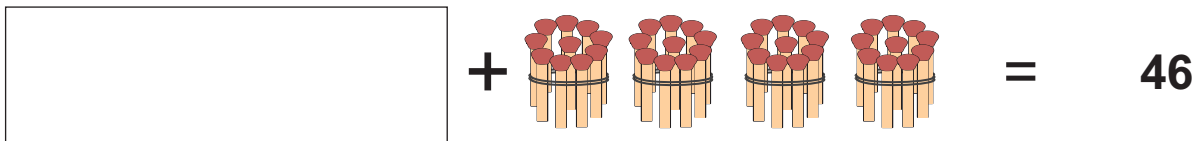


15 आम + 7 आम = आम



12 केले + 8 केले = केले

④ वह संख्या लिखें जिसे जोड़ने से उत्तर प्राप्त हो-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 10



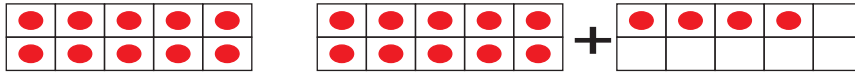
DD / MM / YYYY



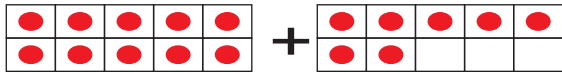
.....



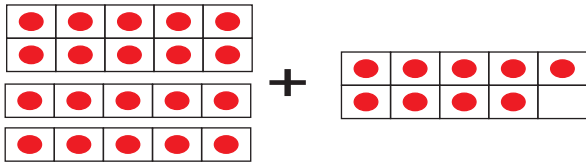
① गिनकर मिलान कीजिए-



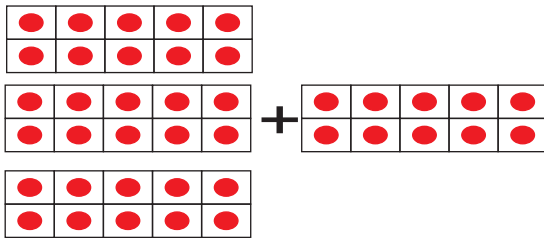
= 29



= 40

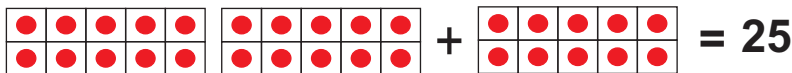


= 24

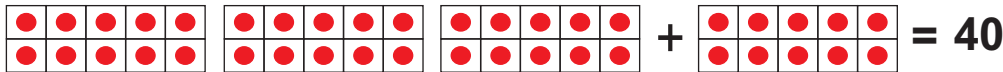


= 17

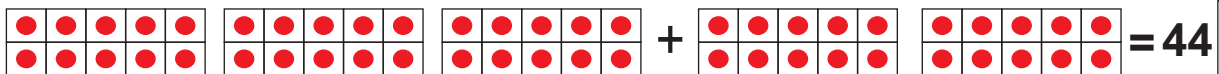
② सही (✓) और गलत (✗) का निशान लगाइए-



= 25

☐


= 40

☐


= 44

☐

③ जोड़ को टेन फ्रेम में रंगिये-

15 + 12

17 + 18

20 + 18



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



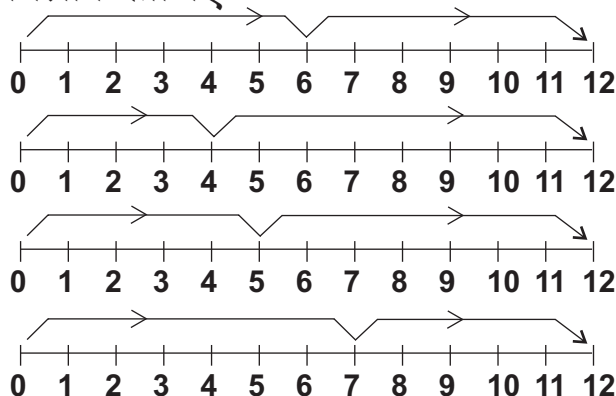
DD / MM / YYYY



.....



① मिलान कीजिए-



$$4 + 8 = 12$$

$$5 + 7 = 12$$

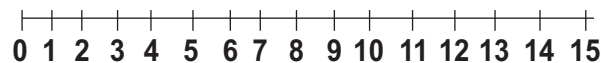
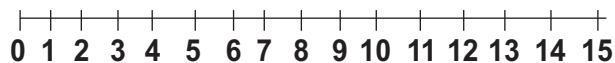
$$6 + 6 = 12$$

$$7 + 5 = 12$$

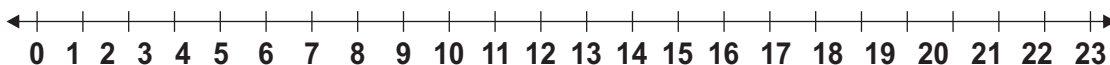
② दिए गए जोड़ को संख्या रेखा पर बनाइए-

$$6 + 9$$

$$7 + 8$$



③ मधु के पास 14 फूल थे। रोहन ने 9 फूल लाकर और दे लिए। बताइए अब मधु के पास माला बनाने के लिए कुल कितने फूल हो गए। इसको संख्या रेखा पर कैसे दर्शाएंगे-



④ रमेश ने अपने खेत की मेड़ पर एक सीध में 12 आम के पेड़ लगा रखे हैं। अब वह चाह रहा कि मेरे पास आम के पेड़ों की संख्या 20 हो जाये, तो बताइए कि रमेश को कितने पेड़ और लगाने होंगे। इसको संख्या रेखा पर दर्शाइए-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD/MM/YYYY



.....



① पैटर्न को आगे बढ़ाइए-

1	,	3	,	5	,	7	,		,		,		,		,	
2	,	4	,	6	,	8	,		,		,		,		,	
3	,	6	,	9	,	12	,		,		,		,		,	
20	,	18	,	16	,	14	,		,		,		,		,	
32	,	30	,	28	,	26	,		,		,		,		,	
70	,	60	,	50	,	40	,		,		,		,		,	
85	,	80	,	75	,	70	,		,		,		,		,	

② छूटी हुई संख्याओं को लिखिए-

5	,	10	,		,	20	,		,	30	,		,	
3	,	7	,		,	15	,		,		,	27	,	
1	,	5	,		,		,	17	,		,	25	,	
2	,	4	,		,		,	10	,	12	,		,	
4	,	7	,		,	13	,		,		,	22	,	
5	,	6	,		,		,	9	,		,	11	,	12

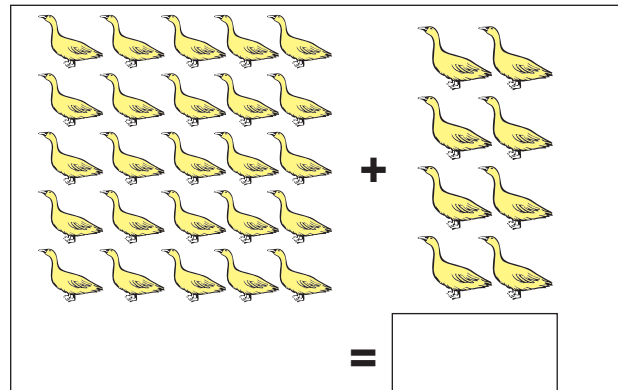
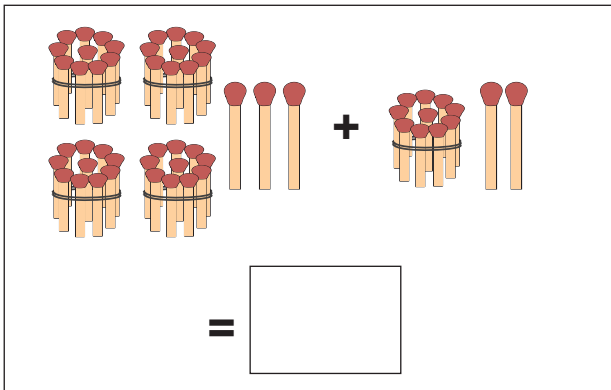


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

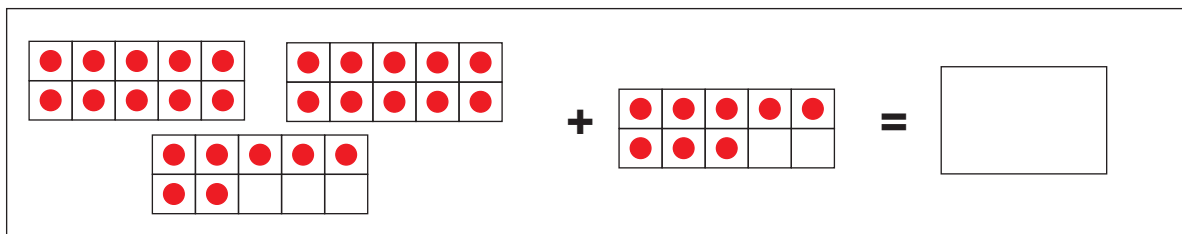




① जोड़कर संख्या लिखिए-

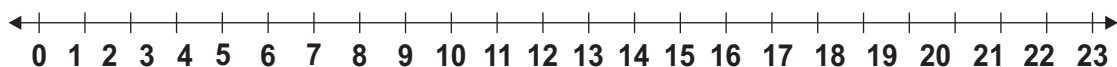


② गिनकर जोड़िए-

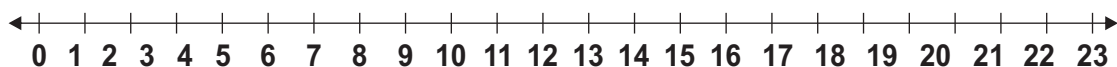


③ दिए गए जोड़ को संख्या रेखा पर दर्शाइए-

$$5 + 10$$



$$12 + 8$$



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।



DD/MM/YYYY

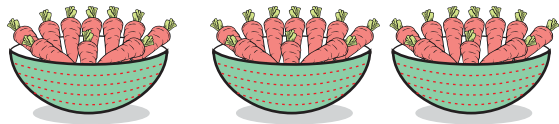
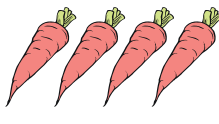


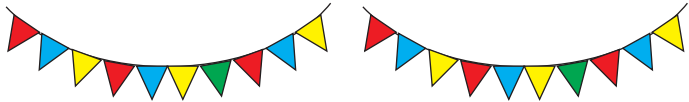
.....



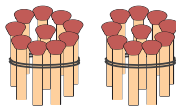
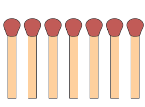
① सही (✓), गलत (✗) का निशान लगाइए-

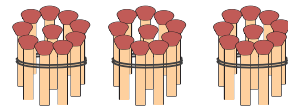
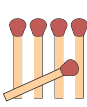
 +  +  = 22

 +  = 38

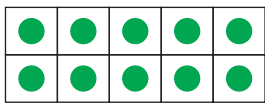
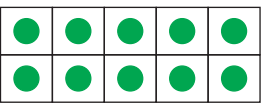
 +  = 16

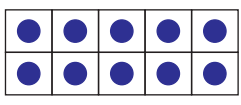
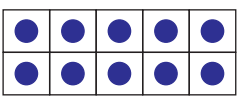
② गिनकर जोड़िए-

 +  =

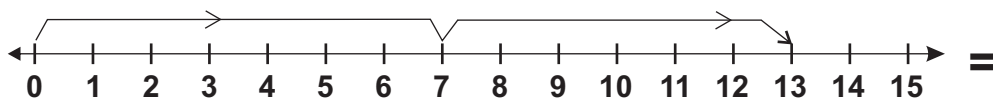
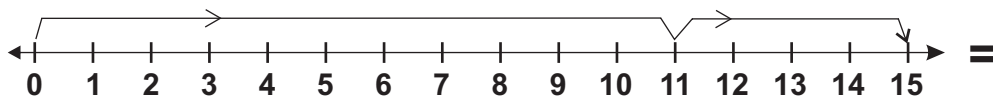
 +  =

③ जोड़ कर लिखिए-

 +  =

 +  =

④ संख्या रेखा पर दिए गए जोड़ को लिखिए-



 प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

 = 10



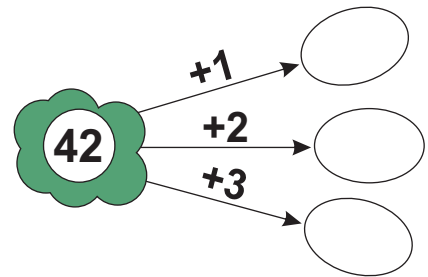
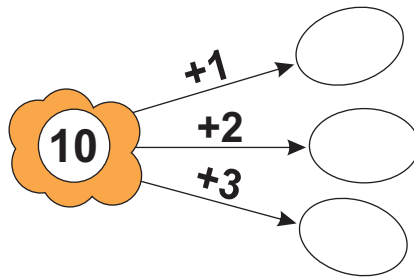
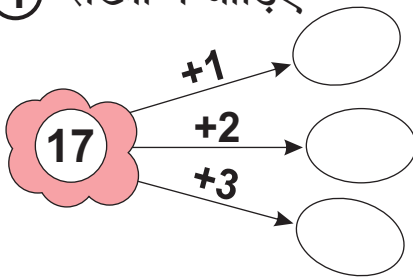
DD/MM/YYYY



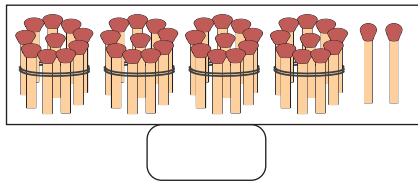
.....



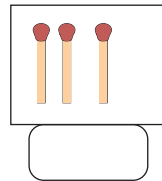
① संख्या में जोड़िए-



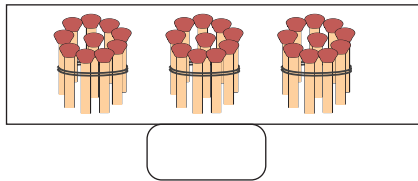
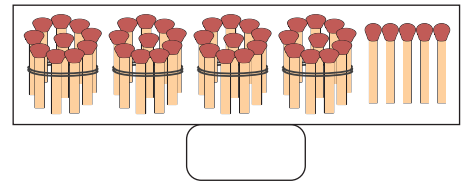
② चित्र में वस्तुएं गिनकर जोड़िये-



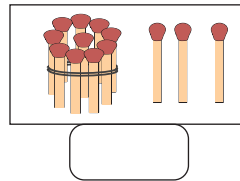
+



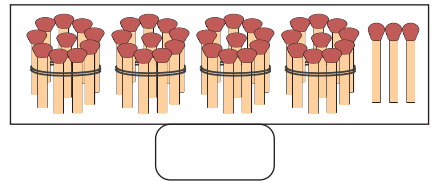
=



+



=



③ मिलान कीजिए

43 + 2
48
35
16 + 10

45
32 + 3
24 + 24
26

④ समान कथन का मिलान कीजिए-

30+6 36 + 0
40+10 11+12
20+3 30+20

⑤ राजू के पास 24 किताबें थीं। उसे पढ़ने का शौक था। वह 12 किताबें बाजार से और ले आया। अब राजू के पास कितनी किताबें हो गईं?



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 10



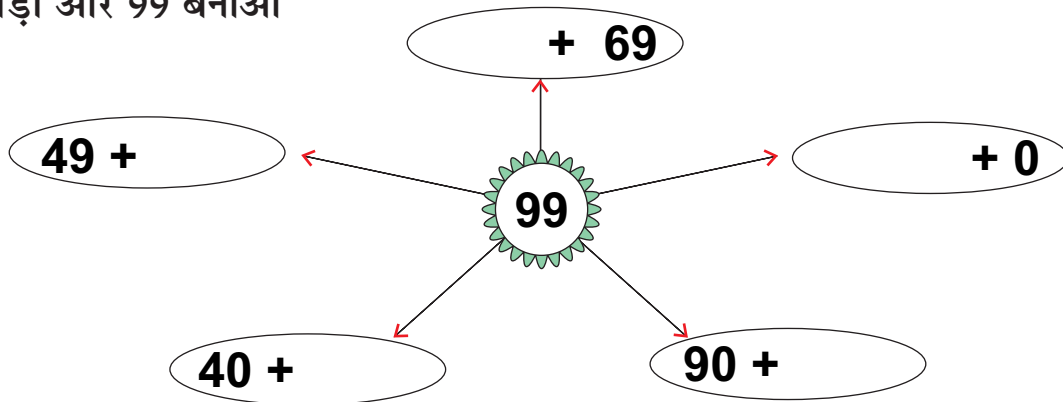
DD / MM / YYYY



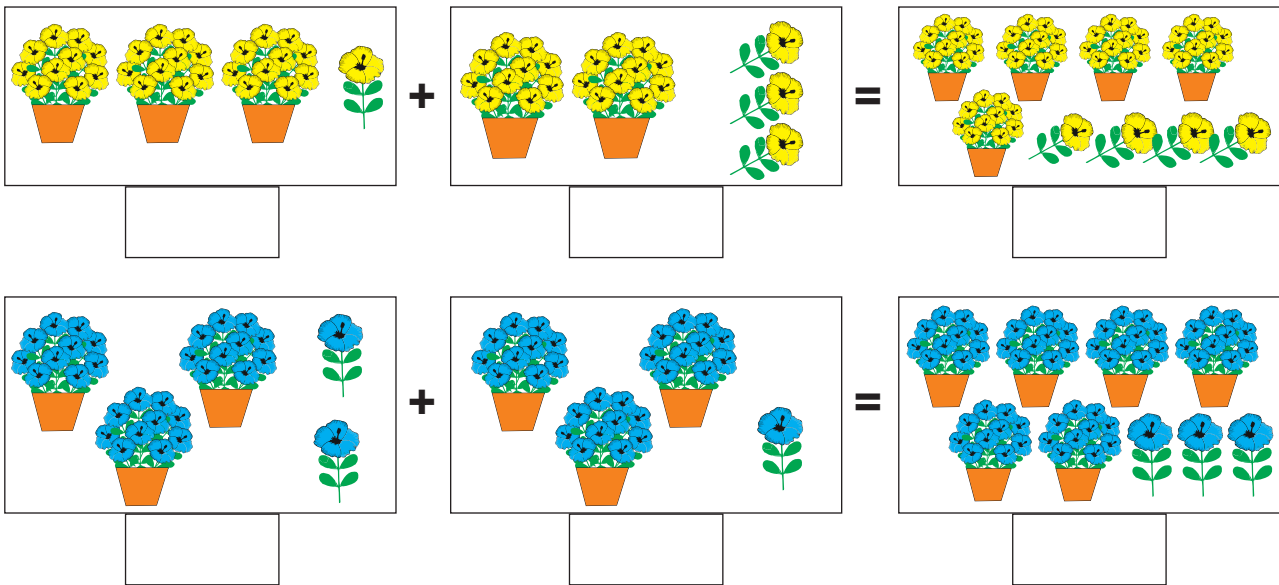
.....



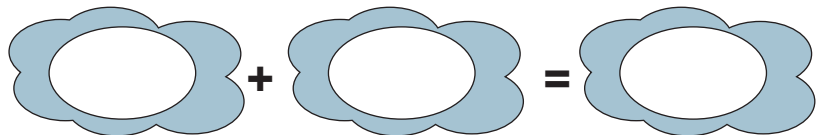
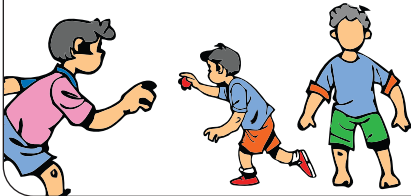
① जोड़ो और 99 बनाओ



② बंडल और खुले गिनकर संख्या बनाइए और उन्हें जोड़िए-



③ अमन के पास 45 कंचे थे। राजू ने अमन को 34 कंचे और दे दिए। अब बताइए अमन के पास कुल कितने कंचे हो गए?



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 10



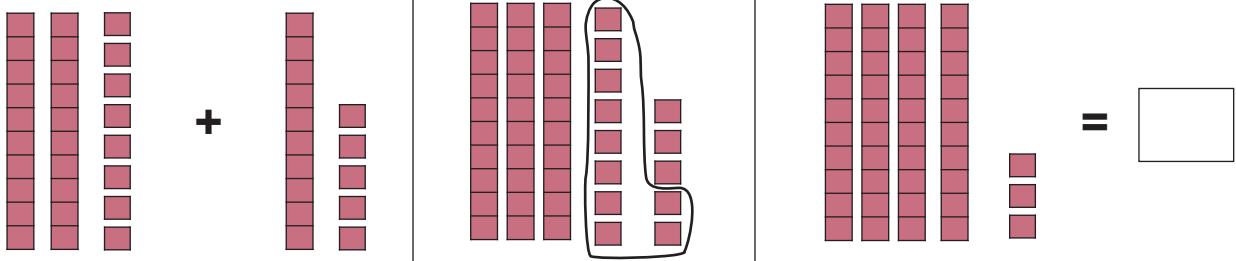
DD / MM / YYYY



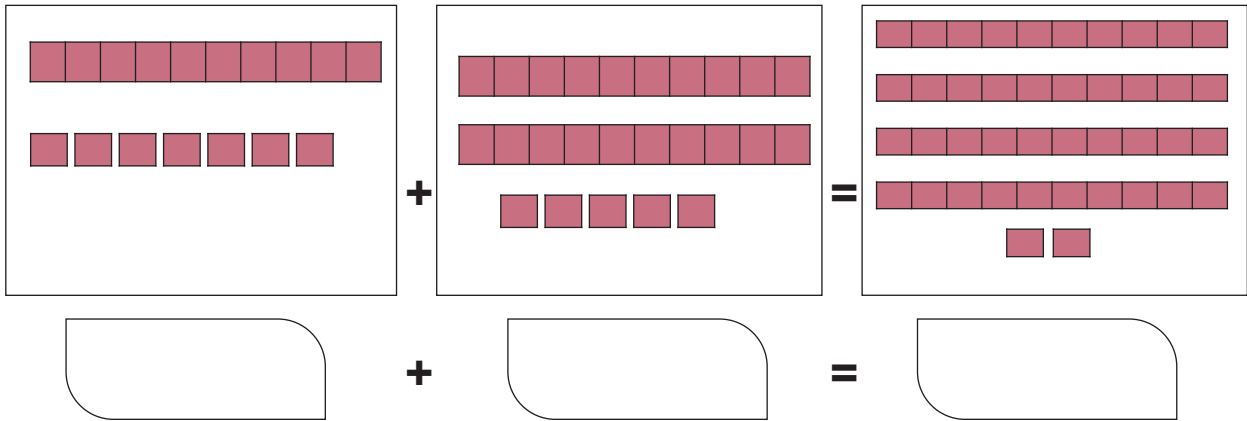
.....



① चित्र को देखकर उत्तर लिखिए-



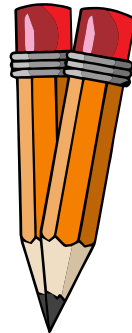
② पट्टियां और इकाइयां गिनकर संख्या बनाकर जोड़िए-



③ मिलान कीजिए।

16 + 15	50
25 + 16	31
40 + 10	41
25 + 19	43
20 + 23	44

④ आपके पास 18 पेंसिलें हैं तथा आपकी बहन ने आपको 17 पेंसिलें और दे दीं। अब आपके पास कुल कितनी पेंसिलें हो गईं?



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 10



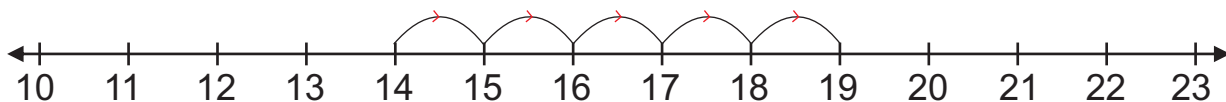
DD / MM / YYYY



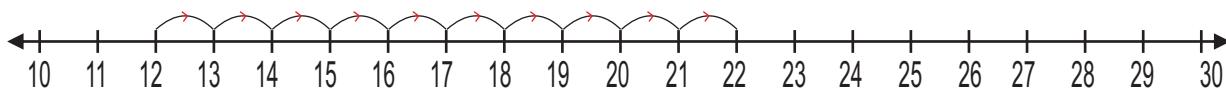
.....



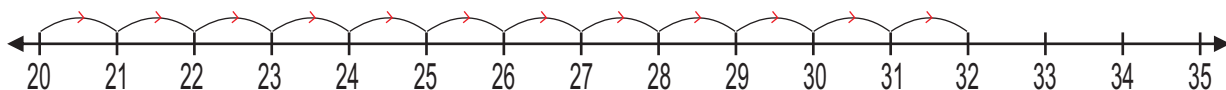
① संख्या रेखा की सहायता से जोड़ कीजिए-



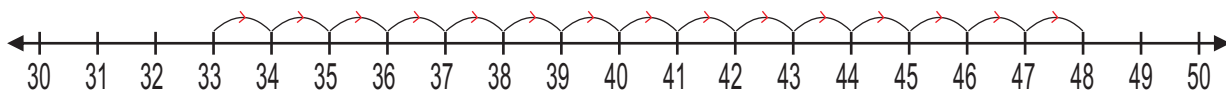
$$14 + 5 = \boxed{}$$



$$12 + 10 = \boxed{}$$



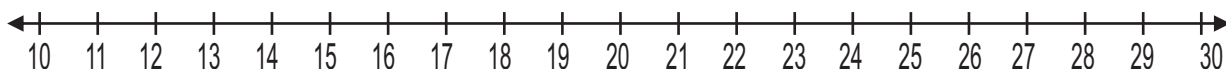
$$20 + 12 = \boxed{}$$



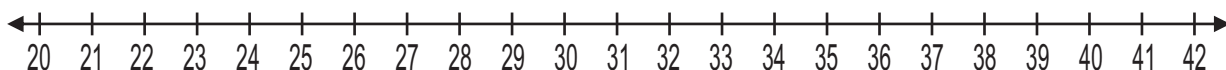
$$33 + 15 = \boxed{}$$

② दिए गए जोड़ को संख्या रेखा पर प्रदर्शित कीजिए-

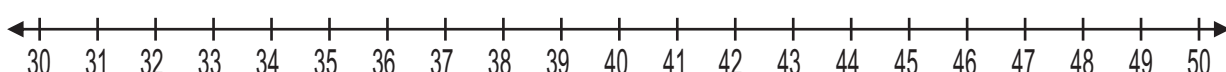
$$16 + 8$$



$$22 + 16$$



$$38 + 12$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① सही (✓) या गलत (✗) का चिह्न लगाइए-

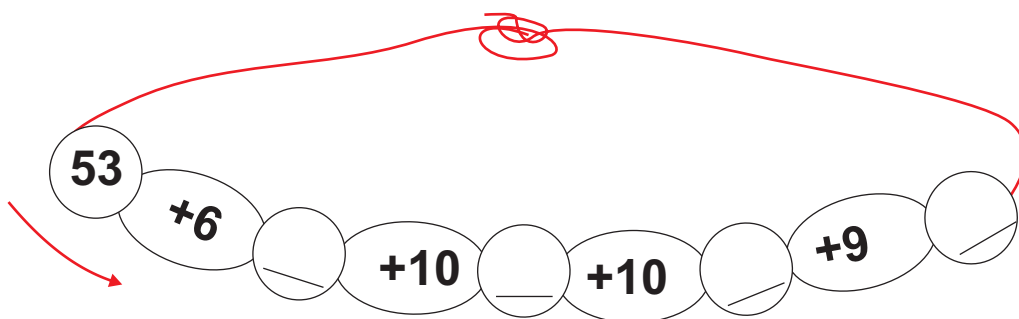
$$32 + 14 = 47 \quad \square$$

$$35 + 15 = 40 \quad \square$$

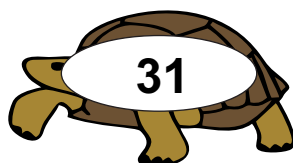
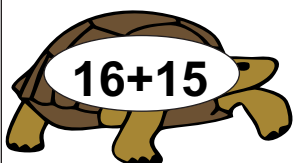
$$24 + 12 = 36 \quad \square$$

$$15 + 32 = 47 \quad \square$$

② माला की मोती में संख्या लिखकर माला को पूरा कीजिए-

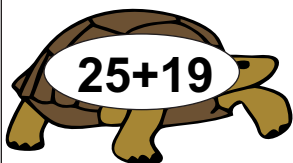


③ मिलान कीजिए-



$$\begin{array}{r} 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

35



$$\begin{array}{r} 27 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

41



$$\begin{array}{r} 32 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

46



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।





① जोड़ के कथन लिखिए-

टेन फ्रेम		जोड़ कथन
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	

② सभी संख्या में 10 को जोड़िए-

14	
39	
28	
19	

③ हल कीजिए-

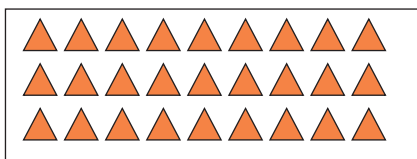
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

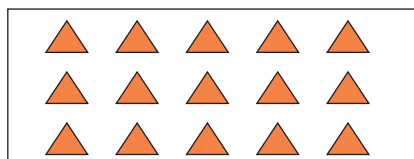
$$\begin{array}{r} 28 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

④ जोड़िए और लिखिए-



+



=

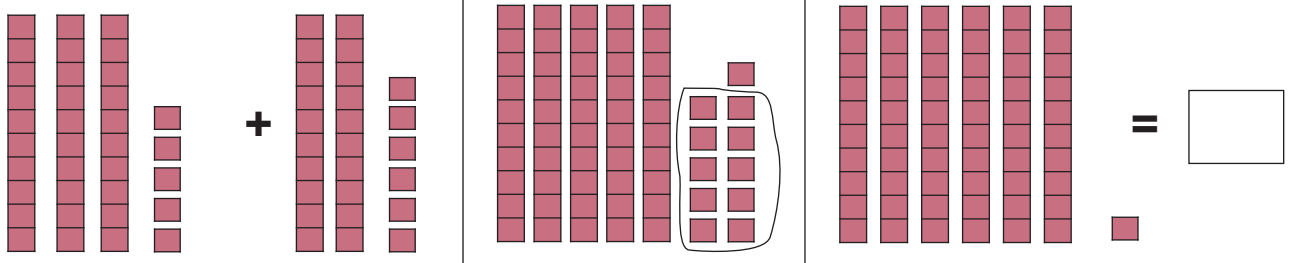


प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

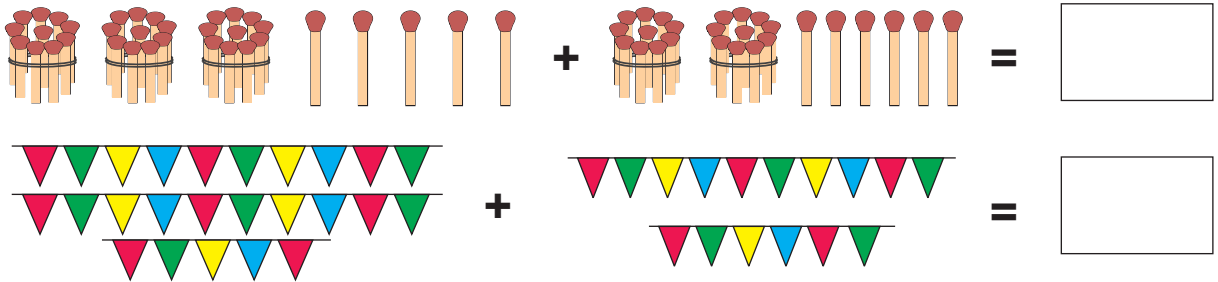




① गिनकर लिखिए-



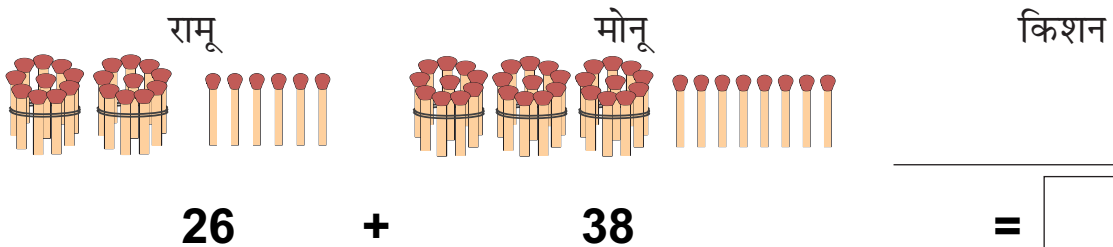
② चित्र को गिनकर संख्या लिखिए-



③ हल कीजिए-

^① 58	^① 49	^① 32	^① 37
+ 28	+ 12	+ 29	+ 15
_____	_____	_____	_____

④ रामू के पास दो बंडल और 6 तीलियां हैं। मोनू के पास 3 बंडल और 8 तीलियां हैं। किशन ने रामू और मोनू के बंडल और तीलियों को ले लिया। तो बताइए किशन के पास कितने बंडल और कितनी तीलियां होंगी?



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 10



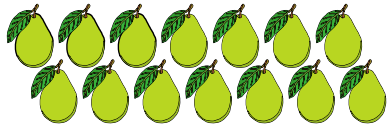
DD/MM/YYYY



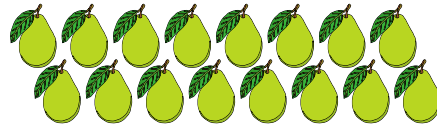
.....



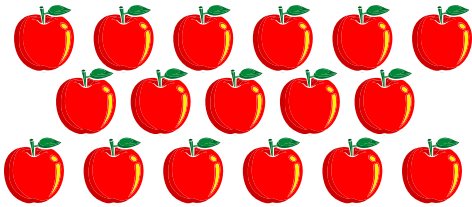
① हल कीजिए-



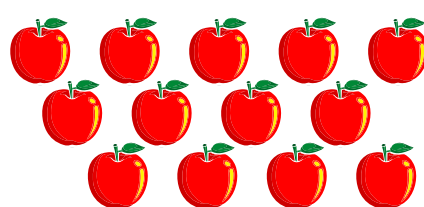
+



दहाई	इकाई
1	4
+ 1	6



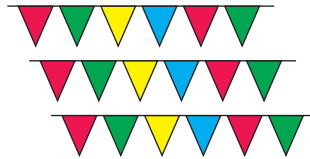
+



दहाई	इकाई
1	7
+ 1	3



+



दहाई	इकाई
1	5
+ 1	8

② रिक्त स्थान भरिए-

①	
दहाई	इकाई
2	4
+ 5	
	0

①	
दहाई	इकाई
3	
+	9
6	2

①	
दहाई	इकाई
	8
+ 5	7
8	

○	
दहाई	इकाई
2	7
+ 5	5
	2

③ सही गोला को काला कीजिए-

$28 + 43 = 71$ ○

$32 + 19 = 30$ ○

$22 + 59 = 81$ ○

$18 + 28 = 68$ ○

④ रामा के पास 28 रुपये हैं और राहुल के पास 37 रुपये हैं। दोनों के पास मिलाकर कुल कितने रुपये हुए। हल कीजिए-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





- ① दी गई संख्याओं को अनुमान लगाकर जोड़िए और सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए-

$28 + 32$

10 के लगभग

61 के लगभग

90 के लगभग

$77 + 18$

90 के लगभग

30 के लगभग

40 के लगभग

- ② दिए गए जोड़ तथ्यों को अनुमान लगाकर जोड़िए और सही विकल्प से मिलान कीजिए-

$38 + 25$

80 से कम

$10 + 18$

50 से ज्यादा

$23 + 18$

60 से ज्यादा

$35 + 37$

40 से कम

- ③ दिए गए जोड़ तथ्यों को अनुमान लगाकर हल कीजिए-

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 03 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

- ④ सही उत्तर के आगे गोले को काला कीजिए-

$25 \text{ आम} + 20 \text{ आम}$

50 से कम ☐

$32 \text{ सेब} + 25 \text{ सेब}$

40 से कम ☐

$38 \text{ पेन} + 17 \text{ पेन}$

50 से कम ☐

- ⑤ राम ने 15 केले और सोनू ने 28 केले कुसुम को दिए। तो कुसुम के पास कुल कितने केले हुए? हल कीजिए-

$$\begin{array}{r} \text{Banana} \\ + \text{Banana} \\ \hline \end{array}$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① जोड़ कीजिए-

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ + 09 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



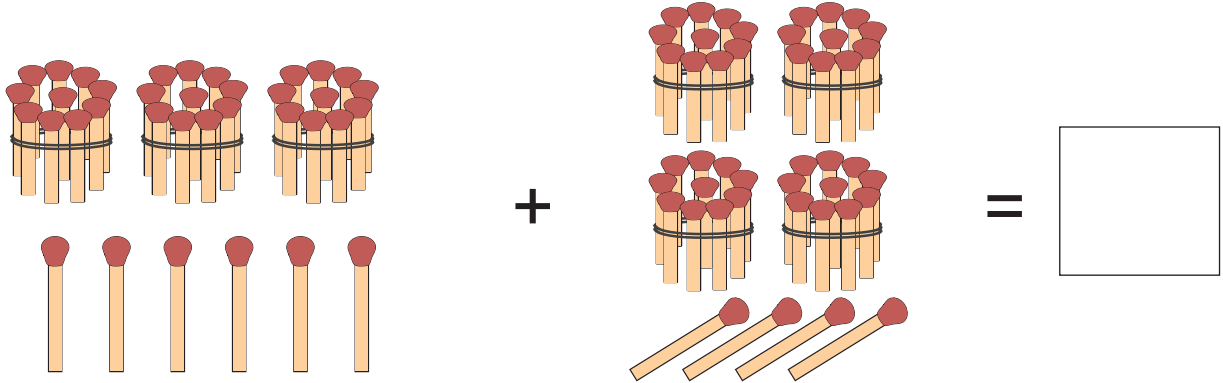
DD/MM/YYYY



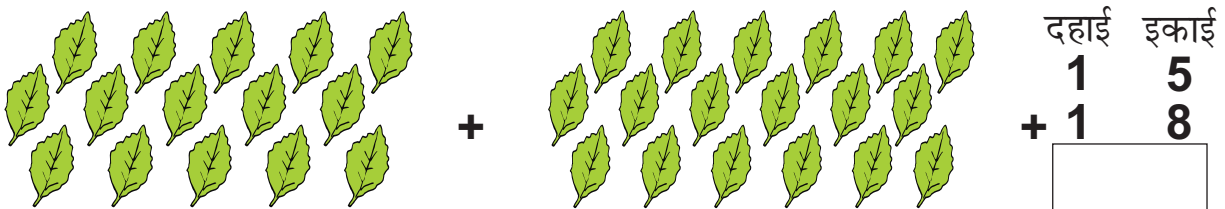
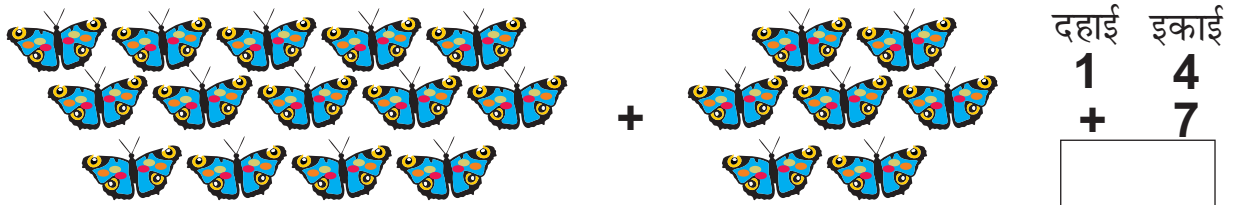
.....



① हल कीजिए-



② रिक्त स्थान भरिए-



③ अनुमान लगाकर मिलान कीजिए-

25 पेन + 38 पेन

70 से कम

18 रबड़ + 37 रबड़

60 से कम

29 फूल + 38 फूल

60 से ज्यादा

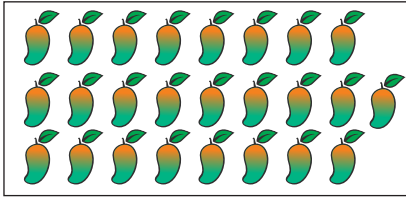


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

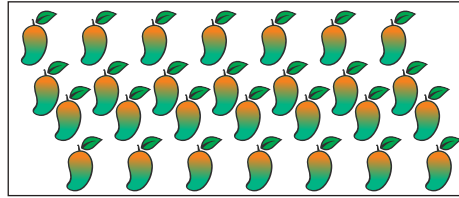




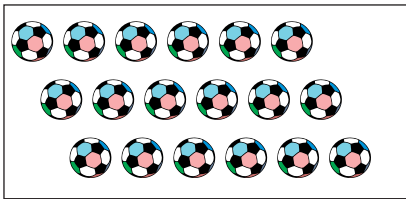
① मिलान कीजिए-



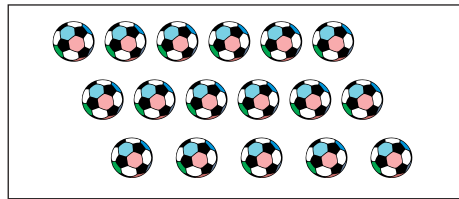
+



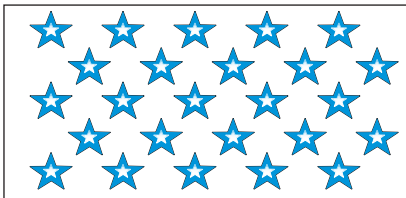
35



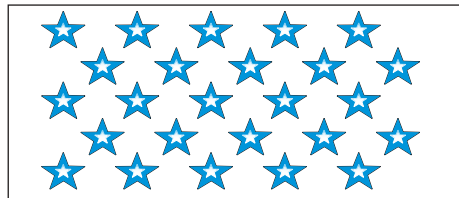
+



50



+



53

② जोड़ कीजिए तथा दहाई, इकाई को लिखिए-

$$25 + 26 =$$

दहाई	इकाई

$$32 + 18 =$$

दहाई	इकाई

$$18 + 25 =$$

दहाई	इकाई

$$39 + 59 =$$

दहाई	इकाई

③ कक्षा-1 में 28 बच्चे और कक्षा-2 में 37 बच्चे हैं। तो बताइए कक्षा 1 और 2 में कुल कितने बच्चे हैं। अनुमान करके बताइए कि कितने टेनफ्रेम की आवश्यकता पड़ेगी? चित्र बनाइए-



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



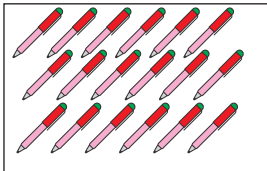
DD/MM/YYYY



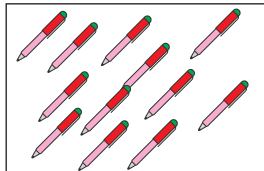
.....



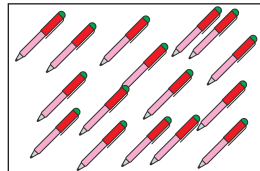
① हल कीजिए-



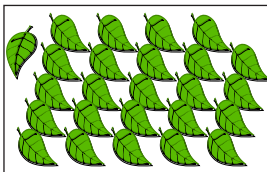
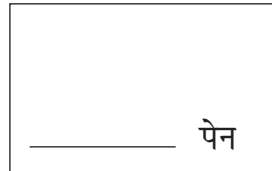
+



=



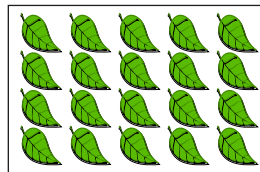
+



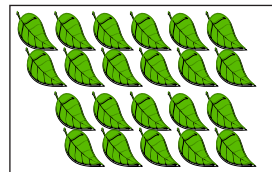
+



=



+



② चुनकर लिखिए-

18+17 64+29 20+15 70+23



=



=



③ संतुलित कीजिए-

35

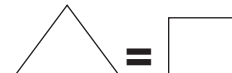
17



69



48



④ सही पर (✓) तथा गलत पर (✗) का निशान लगाइए-

$$20 + 65 = 40 + 45$$



$$59 + 27 = 80 + 6$$



⑤ सही संख्या चुनकर तराजू संतुलित कीजिए-



29

17, 20, 12, 9



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





- ① सोनू के पास 60 आम हैं। सोनू की मां ने उसे 36 आम और दे दिए। अब सोनू के पास कुल कितने आम हो गए?








- ② अभय ने दुकान से 25 रुपये की टॉफी और 50 रुपये के बिस्किट खरीदे। अभय ने दुकानदार को कुल कितने रुपये दिए?



टॉफी की कीमत

+

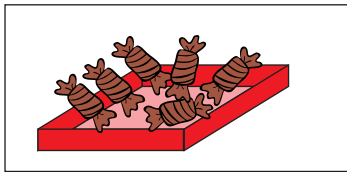


बिस्किट की कीमत

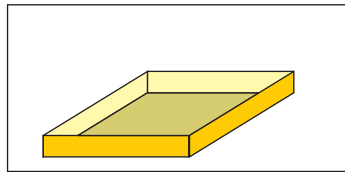
=

कुल रुपये

- ③ जोड़कर बताइए-



+



=

कुल चॉकलेट

लाल डिब्बे में चॉकलेट

पीले डिब्बे में चॉकलेट

- ④ सोनाली के पास 45 कंचे थे। उसने खेल में अपनी सहेलियों से 32 कंचे और जीत लिए। अब सोनाली के पास कुल कितने कंचे हो गए?



+

- ⑤ मेले में राबिया को 75 रुपये की लाल टोकरी बहुत पसंद आई। परन्तु उसके पास केवल 50 रुपये ही थे। लाल टोकरी खरीदने के लिए राबिया अपनी मां से और कितने रुपये लेगी?

50 + = 75



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① लकीरों की सहायता से घटाव कीजिए-



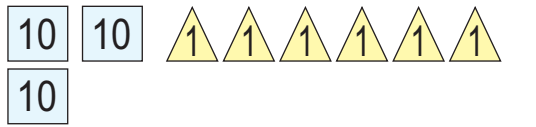
$$28 - 17 = \boxed{}$$



$$35 - 15 = \boxed{}$$

② बंडल व खुले की सहायता से घटाव कीजिए-

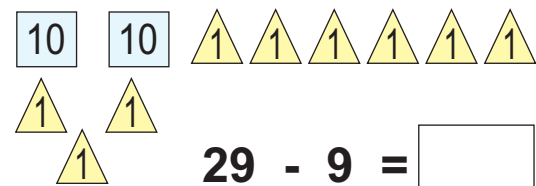
$\boxed{10}$ = एक बंडल $\triangle 1$ = खुला



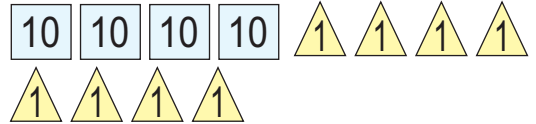
$$36 - 13 = \boxed{}$$



$$42 - 21 = \boxed{}$$



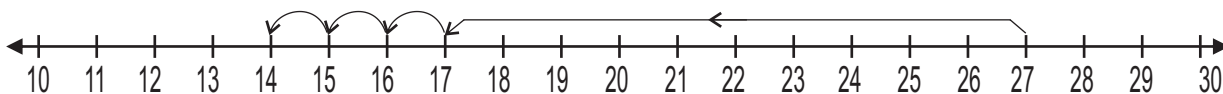
$$29 - 9 = \boxed{}$$



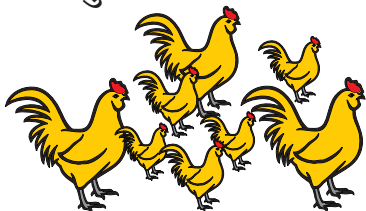
$$48 - 24 = \boxed{}$$

③ संख्या रेखा की सहायता से घटाव कीजिए-

$$27 - 13 = \boxed{}$$



④ रोशन के खेत में 30 मुर्गियां थीं। कुछ मुर्गियां गायब हो गईं। अब उसके पास 23 मुर्गियां बचीं। कितनी मुर्गियां गायब हुईं?



$$\boxed{30} - \boxed{} = \boxed{23}$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD/MM/YYYY



.....



① जोड़ कीजिए-

दहाई	इकाई
3	5
+ 1	7

दहाई	इकाई
4	9
+ 3	3

दहाई	इकाई
7	5
+ 1	8

दहाई	इकाई
5	4
+ 1	9

दहाई	इकाई
3	8
+ 1	4

दहाई	इकाई
4	6
+ 2	7

दहाई	इकाई
6	4
+ 1	8

दहाई	इकाई
2	3
+ 1	9

② जोड़ का अनुमान लगाकर घेरा लगाइए-

28 + 70 का जोड़ → 90 से ज्यादा / 90 से कम

36 + 58 का जोड़ → 90 से ज्यादा / 90 से कम

46 + 37 का जोड़ → 80 से ज्यादा / 80 से कम

34 + 39 का जोड़ → 70 से ज्यादा / 70 से कम

12 + 30 का जोड़ → 50 से ज्यादा / 50 से कम

60 + 13 का जोड़ → 70 से ज्यादा / 70 से कम



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① संतुलित कीजिए-

68	+	15	=	55	+	
	+	27	=	57	+	40

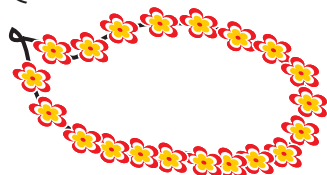
② रीना के पास 10 टॉफियां थीं, उसने अपनी बहन से उतनी ही और टॉफियां ले लीं। अब रीना के पास कुल कितनी टॉफियां हो गईं?

			=	
--	--	--	---	--

एक तालाब में 25 बत्तखें थीं। कुछ समय बाद तालाब में 36 बत्तखें और आ गईं। अब तालाब में कुल कितनी बत्तखें हैं?

			=	
--	--	--	---	--

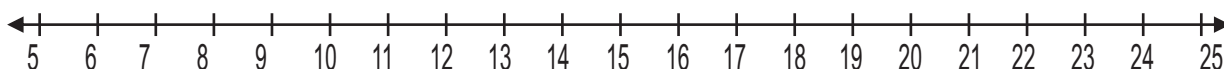
जोया को माला बनाने के लिए 20 फूल चाहिए थे, परन्तु उसके पास केवल 15 फूल हैं। जोया को अपनी माला पूरी करने के लिए कितने फूल और चाहिए?



			=	
--	--	--	---	--

③ संख्या रेखा की सहायता से घटाव कीजिए-

$20 - 13 =$



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।





① सही पर (✓) तथा गलत पर (✗) का निशान लगाइए-

$48 + 20 = 60 + 18$ ☐

$15 + 45 = 60 + 0$ ☐

$59 + 17 = 40 + 36$ ☐

$50 + 45 = 45 + 51$ ☐

② राधा के पास 59 केले थे। सीमा के पास 33 केले थे। दोनों के पास कुल मिलाकर कितने केले हो गए?





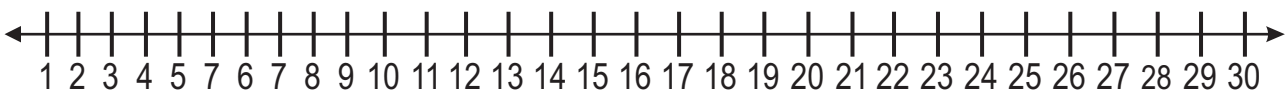
फरहान ने बाजार से 35 पुस्तकें खरीदीं और उसके पिताजी ने 22 पुस्तकें उसे और खरीद कर दे दीं। अब उसके पास कुल कितनी पुस्तकें हैं?



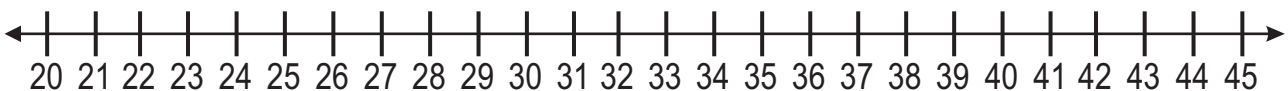


③ संख्या रेखा की सहायता से घटाव कीजिए-

$28 - 16 =$



$44 - 24 =$



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

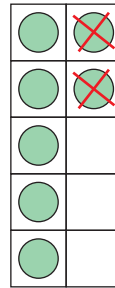
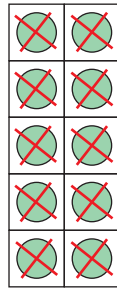
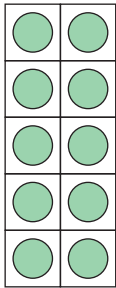




① टेन फ्रेम से घटाव कथन लिखिए-

टेन फ्रेम										घटाव कथन
										$17 - 5 = \square$

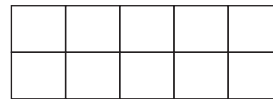
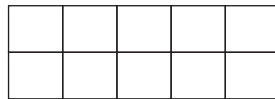
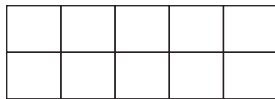
② घटाव कथन और उत्तर लिखिए-



घटाव कथन
$27 - \square$
उत्तर

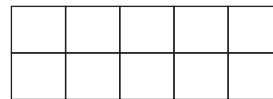
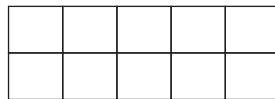
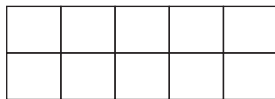
③ टेन फ्रेम की सहायता से घटाइए-

25-13



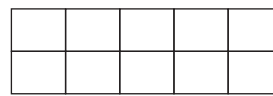
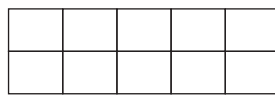
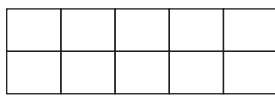
उत्तर

29-19



उत्तर

46-10



उत्तर



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

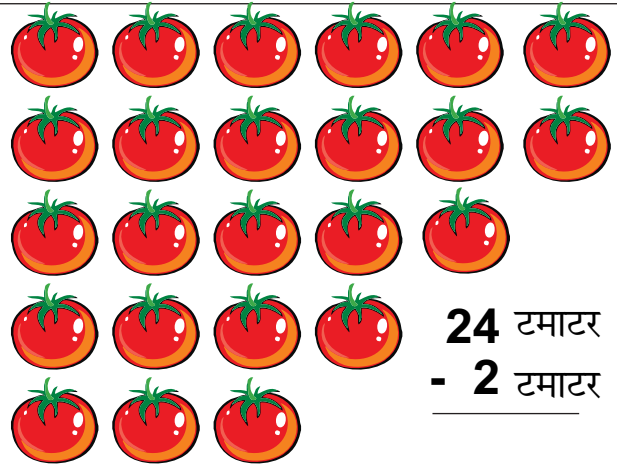




① चित्र की सहायता से घटाव कीजिए-



$$15 \text{ कप} \\ - 4 \text{ कप} \\ \hline$$



$$24 \text{ टमाटर} \\ - 2 \text{ टमाटर} \\ \hline$$

② खाली स्थान भरिए-

$$48 - 0 = \square$$

$$\square - 0 = 32$$

$$24 - \square = 24$$

$$25 - 1 = \square$$

$$\square - 1 = 16$$

$$42 - \square = 41$$

③ सभी संख्याओं को दस कम करके लिखिए-

$$15 - 10 = \square$$

$$28 - 10 = \square$$

$$34 - 10 = \square$$

$$42 - 10 = \square$$

④ हल कीजिए-

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\square$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\square$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\square$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\square$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① चित्र को देखकर घटाव का कथन लिखिए-

	घटाव का कथन

② खाली स्थान भरिए-

$$99 - 20 = \square$$

$$55 - 21 = \square$$

$$\square - 0 = 82$$

$$\square - 10 = 63$$

$$73 - \square = 73$$

$$74 - \square = 70$$

③ सभी संख्याओं को दस कम करके लिखिए-

$$88 - 10 = \square$$

$$74 - 10 = \square$$

$$92 - 10 = \square$$

$$64 - 10 = \square$$

④ हल कीजिए-

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

$$\text{■■■■■■■■■■} = 10$$





① जोड़ के दोनों पक्षों को संतुलित कीजिए-

28 +	=	20 + 18
64 +	=	55 + 33
38 +	=	45 + 45
+ 40	=	30 + 40
+ 88	=	23 + 76
+ 68	=	49 + 40
+ 72	=	63 + 36

② मिलान कीजिए-

20 + 30 = 50 ●	● 58 + 40
40 + 40 = 80 ●	● 63 + 26
38 + 61 = 99 ●	● 25 + 25
28 + 61 = 89 ●	● 45 + 51
22 + 74 = 96 ●	● 60 + 20
68 + 11 = 79 ●	● 50 + 29
73 + 25 = 98 ●	● 36 + 63

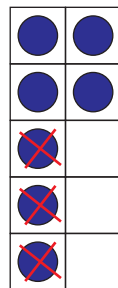
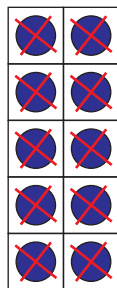
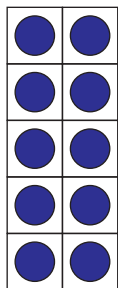
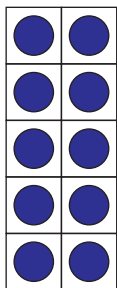


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① टेन फ्रेम से घटाव कथन लिखिए-



घटाव कथन
उत्तर

② रिक्त स्थान भरिए-

$$24 - 11 = \square$$

$$43 - 40 = \square$$

$$37 - 15 = \square$$

$$15 - 02 = \square$$

③ चित्र को देखकर घटाव का कथन लिखिए-

घटाव का कथन

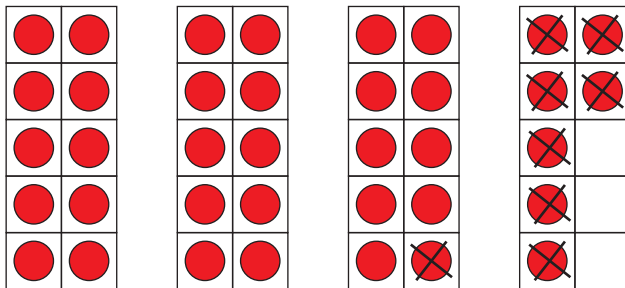


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।





① टेन फ्रेम से घटाव कथन लिखिए-



घटाव कथन

② सही पर (✓) और गलत पर (✗) का चिह्न लगाइए-

घटाव कथन	चिह्न
$50 - 40 = 11$	
$37 - 22 = 15$	
$42 - 12 = 30$	

③ चित्र को देखकर घटाव का कथन लिखिए-

	घटाव का कथन



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

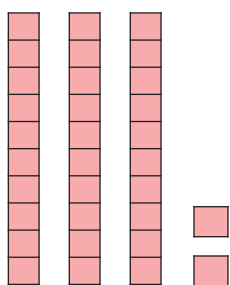




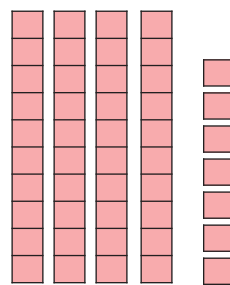
- ① दहाई के लिए **10** एवं इकाई के लिए **1** लिखकर संख्याओं को दिखाएं।
दस **1** का समूह बनाकर उनको **10** में बदलें और घटाव करें-

$\begin{array}{r} 37 \\ - 18 \\ \hline 19 \end{array}$	$37 = \cancel{10} \cancel{10} 10 \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$ $10 = \cancel{\triangle} \cancel{\triangle} \cancel{\triangle} \cancel{\triangle} \cancel{\triangle} \cancel{\triangle} \cancel{\triangle} \cancel{\triangle} \triangle \triangle$	$\boxed{10} = \underline{1}$ $\triangle = \underline{9}$
$\begin{array}{r} 32 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$		$\boxed{10} = \underline{\quad}$ $\triangle = \underline{\quad}$
$\begin{array}{r} 35 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$		$\boxed{10} = \underline{\quad}$ $\triangle = \underline{\quad}$
$\begin{array}{r} 22 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$		$\boxed{10} = \underline{\quad}$ $\triangle = \underline{\quad}$

- ② घटाव को चित्र में प्रदर्शित कीजिए-



$$32 - \boxed{\quad} = 14$$



$$47 - \boxed{\quad} = 28$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

= 10



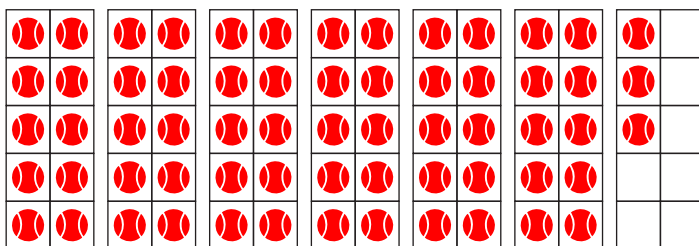
DD/MM/YYYY



.....



① दिए गए घटाव के सवाल को हल कीजिए-



कुल गेंद

गेंद का समूह (दहाई)

खुले गेंद (इकाई)

63 से 27 गेंद निकालने पर कितने गेंद बचेंगे

निकाले गए गेंद पर X का चिह्न लगाएं (खुले गेंद से शुरू कीजिए)

② दहाई के लिए 10 एवं इकाई के लिए 1 लिखकर संख्याओं को दिखाएं।
दस 1 का समूह बनाकर उनको 10 में बदलें और घटाव करें-

$\begin{array}{r} 63 \\ - 18 \\ \hline 45 \end{array}$	$63 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1$ $10 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	$10 = 4$ $1 = 5$
$\begin{array}{r} 72 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$		$10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 85 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$		$10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 92 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$		$10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $1 = \underline{\hspace{2cm}}$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





- ① प्रश्न को अनुमान विधि से हल कीजिए और उचित उत्तर पर (×)का निशान लगाइए-



54 रुपए



12 रुपए



33 रुपए

क्या 100 रुपए से तीनों खिलौने खरीद सकते हैं?

हां ☐
नहीं ☐

- ② दिए गए घटाव तथ्य को अनुमान विधि से हल कीजिए और सही उत्तर से मिलाइए-

73 - 44

20 से कम

86 - 32

30 से कम

65 - 53

50 से ज्यादा

94 - 76

10 से ज्यादा

- ③ दिए गए घटाव तथ्यों को अनुमान विधि से सही है या गलत तय कीजिए और (✓) का निशान लगाइए-

56 - 44 = 40 सही/गलत

61 - 14 = 20 सही/गलत

95 - 23 = 40 सही/गलत

95 - 84 = 10 सही/गलत

39 - 12 = 30 सही/गलत

88 - 61 = 30 सही/गलत

- ④ तालिका में दी गई संख्याओं के आधार पर अनुमान के विधि से घटाव के उत्तर ढूंढकर लिखिए-

87 - 82 =

85 - 53 =

98 - 32 =

67 - 45 =

5	20	50
30	35	80
65	25	90

79 - 44 =

70 - 45 =

92 - 10 =

67 - 18 =



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD/MM/YYYY



.....



① चित्र में घटाव को प्रदर्शित कीजिए-

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

हल कीजिए-

$$10 - 3 = \boxed{}$$

$$15 - 5 = \boxed{}$$

② चित्र के द्वारा घटाव को प्रदर्शित कीजिए-

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

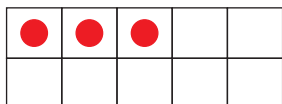
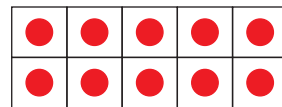
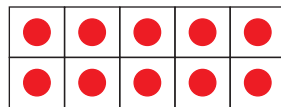
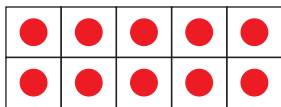
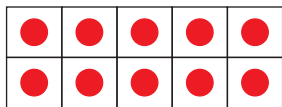
$$\begin{array}{r} 30 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① टेन फ्रेम की मदद से घटाव कीजिए-



कुल मनकों की संख्या

8 घटाने के बाद मनकों की संख्या
(घटाए गए मनकों पर (X) लगाइए)

② दहाई के लिए 10 एवं इकाई के लिए 1 लिखकर संख्याओं को दिखाएं। दस 1 का समूह बनाकर उनको 10 में बदलें और घटाव करें-

$\begin{array}{r} 81 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$	$81 = 10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 1$ $10 = 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1$	$10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 53 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$	$53 = 10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 1 \ 1 \ 1$ $10 = 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1$	$10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $1 = \underline{\hspace{2cm}}$

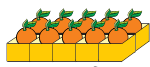
③ अनुमान विधि से दिए गए घटाव प्रश्नों को हल कीजिए-



रुपये 20



रुपये 10



रुपये 30



रुपये 10



रुपये 3



रुपये 5



रुपये 15

100 रुपए से दिए गए वस्तुओं को खरीद सकते हैं?

हां ☐

नहीं ☐

लखनऊ से मेरे शहर जाने के लिए एक टिकट 28 रुपए की है। अनुमान लगाकर बताएं कि 50 रुपए में 2 टिकट मिल पाएंगे?

हां / नहीं

☐
☐


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।



DD/MM/YYYY



.....



① निर्देश के अनुसार खाली बॉक्स में संख्या भरिए-

जार में टाफियाँ



जार में टाफियाँ



जार में टाफियाँ



खुले टाफियाँ



कुल टाफियाँ

कुल टाफियों में
से 25 घटाइए

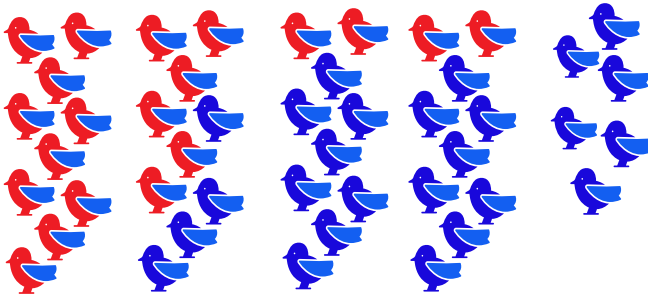
बची टाफियाँ (दहाई) की संख्या

बची टाफियाँ (इकाई) की संख्या

बची टाफियों
की संख्या

② निर्देश के अनुसार खाली बॉक्स में संख्या भरिए- (घटाए गए चित्र पर (x) लगाइए)

10-10 के समूह में बैठी चिड़ियों को घेरा लगाइए



कुल चिड़ियों की संख्या

19 चिड़ियों को घटाइए
बचे समूह की संख्या (दहाई)

समूह के बाहर बैठी चिड़ियां
की संख्या (इकाई)

बाकी बची कुल चिड़ियों की संख्या

③ दूध के एक पैकेट का दाम 21 रुपये है तो अनुमान लगाकर बताइए कि 100 रुपये में कितने पैकेट दूध मिल जाएंगे? सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाइए-



4

8

7



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



DD/MM/YYYY



.....



① दिये गए सवालों को संख्या ग्रिड में प्रदर्शित कर हल कीजिए-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

उदाहरण

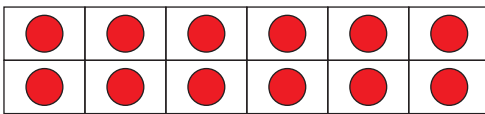
14 + 3 प्रश्न को हल करने के लिए संख्या ग्रिड में 14 से शुरू करें, फिर तीन और जोड़ते हुए आगे बढ़ें और जोड़ ज्ञात करें।
उत्तर- 14+3=17

15 + 3

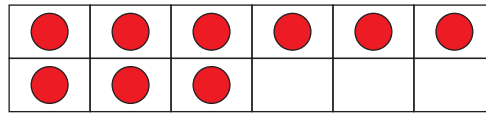
18 + 6

20 + 8

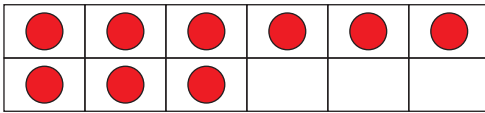
② निम्नलिखित को जोड़िए-



+

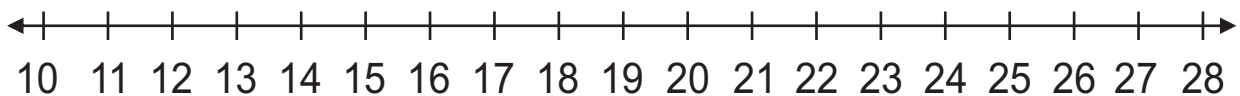


=

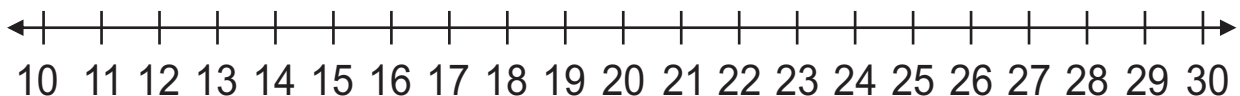


③ संख्या रेखा की सहायता से जोड़िए-

17 + 9 = _____



16 + 6 = _____

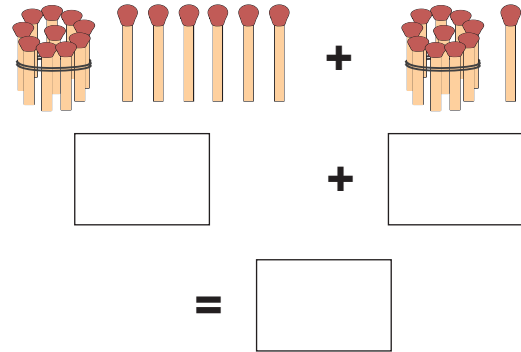
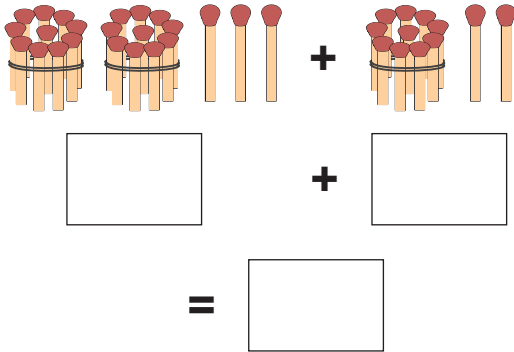


प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

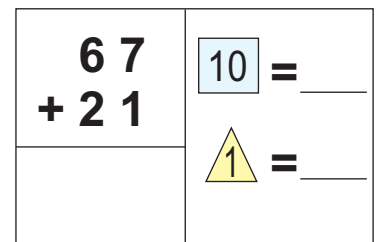
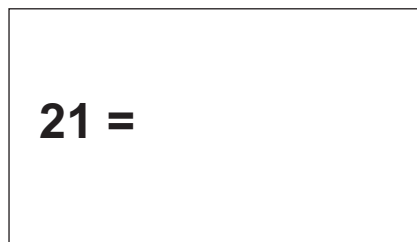
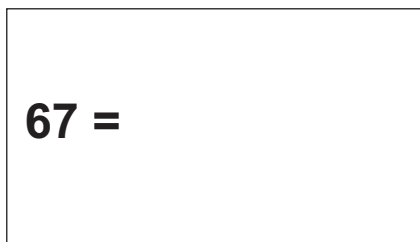
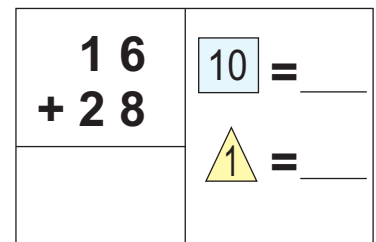
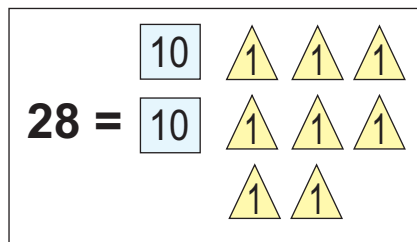
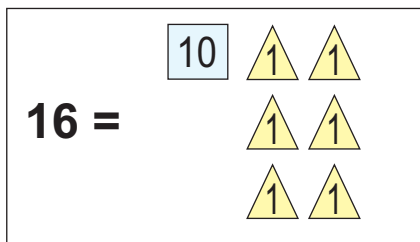




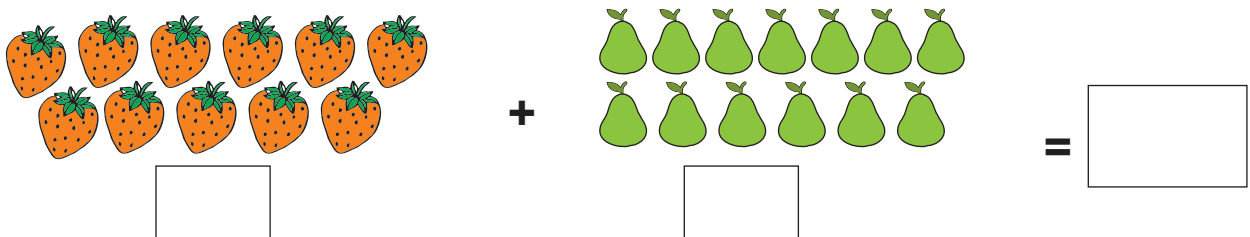
① जोड़ कीजिए-



② दहाई के लिए 10 एवं इकाई के लिए 1 लिखकर संख्याओं को दिखाइए तथा उनका योग लिखिए-



③ जोड़ कीजिए-



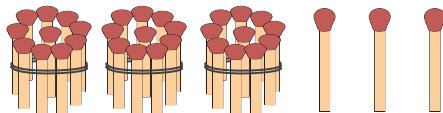
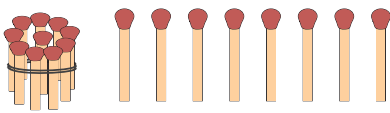
प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

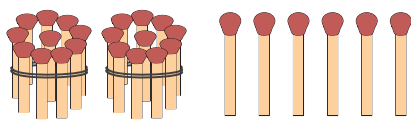
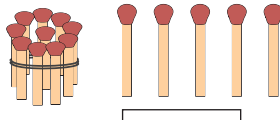
= 10





① जोड़ कीजिए-


 $+$

 $=$


 $+$

 $=$

② बंडल व खुले का चित्र बनाकर जोड़ कीजिए-

	दहाई	इकाई	
	6	7	
+	3	5	

	दहाई	इकाई	
	5	6	
+	3	9	

③ अनुमान लगाकर जोड़िए-

$29 \rightarrow 30$
 $+$
 $21 \rightarrow 20$
 50

$17 \rightarrow$
 $+$
 $31 \rightarrow$

$11 \rightarrow$
 $+$
 $51 \rightarrow$



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① दोनों पक्षों को बराबर कीजिए-

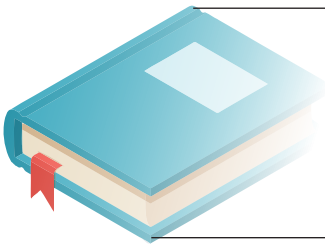
$$\boxed{21} + \boxed{} = 16 + \boxed{}$$

$$\boxed{20} + \boxed{25} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} + 30 = 25 + \boxed{}$$

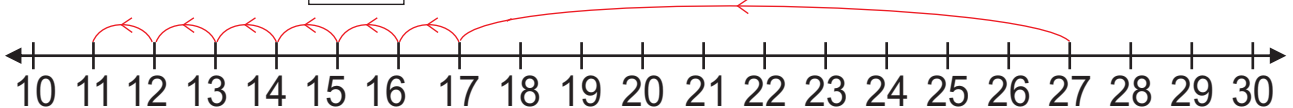
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

② राहुल के पास 36 पुस्तकें हैं। उसकी बहन ने उसे 18 पुस्तकें और दे दीं। अब राहुल के पास कुल कितनी पुस्तकें हो गईं?

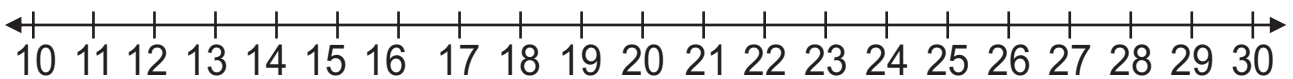


③ संख्या रेखा की सहायता से घटाव कीजिए-

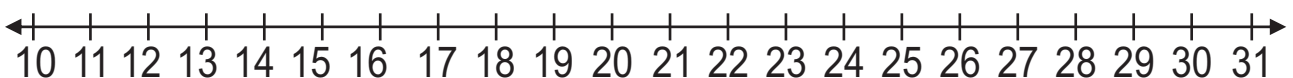
$$27 - 16 = \boxed{}$$



$$18 - 8 = \boxed{}$$



$$31 - 15 = \boxed{}$$

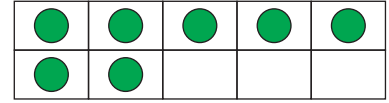
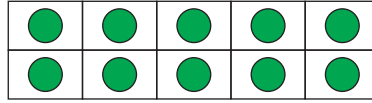
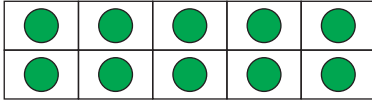


प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

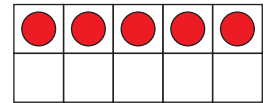
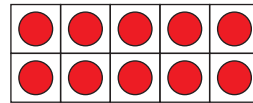
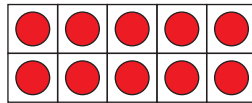
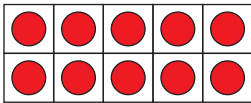




① हल कीजिए-

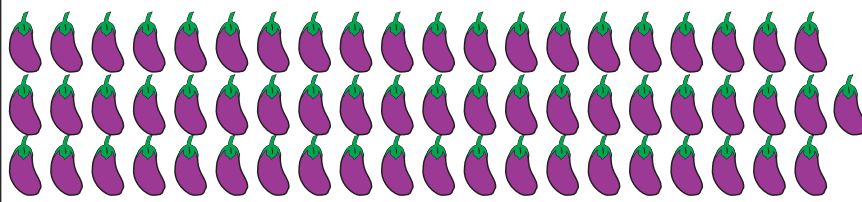


$$27 - 9$$

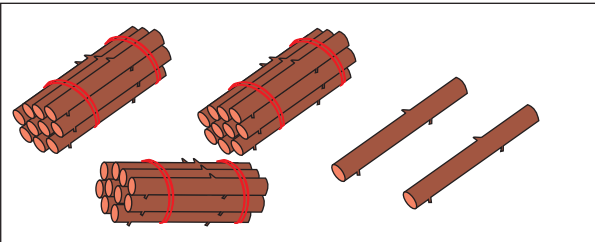


$$35 - 17$$

② खाली स्थान को भरिए-



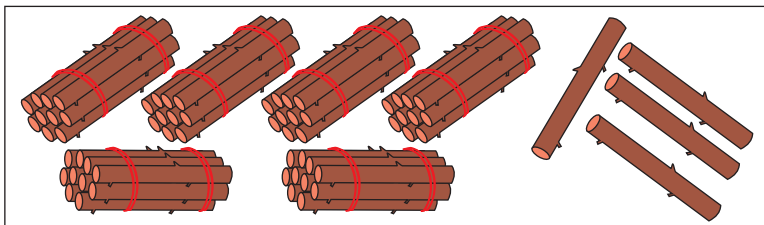
$$61 - 21 =$$



$$32 - 12 =$$

लकड़ी के टुकड़े लकड़ी के टुकड़े

③ हल कीजिए-



$$64 - 12 =$$



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

$$\text{Bundle of 10 logs} = 10$$



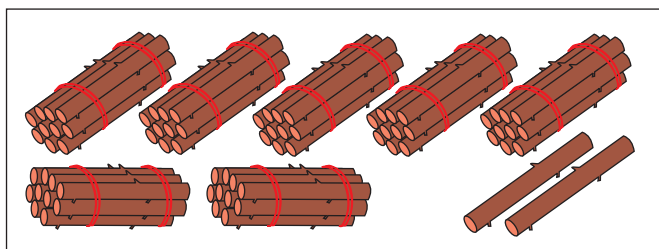


- ① दहाई के लिए **10** एवं इकाई के लिए **1** लिखकर संख्याओं को दिखाइए और घटाइए-

$\begin{array}{r} 26 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$	$26 = $ 10 10 1 1 1 1 1 1	10 = _____ 1 = _____
---	---	---

$\begin{array}{r} 30 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$		10 = _____ 1 = _____
---	--	---

- ② बंडल व खुले की सहायता से घटाव कीजिए-



$$\begin{array}{r} 72 \\ \text{लकड़ी के} \\ \text{टुकड़े} \end{array} - \begin{array}{r} 27 \\ \text{लकड़ी के} \\ \text{टुकड़े} \end{array} = \boxed{}$$

- ③ अनुमान लगाकर हल कीजिए-

$81 \rightarrow 80$ $- 39 \rightarrow 40$ 	$71 \rightarrow \boxed{}$ $- 37 \rightarrow \boxed{}$ 	$37 \rightarrow \boxed{}$ $- 19 \rightarrow \boxed{}$ 	$63 \rightarrow \boxed{}$ $- 37 \rightarrow \boxed{}$
---	---	---	---



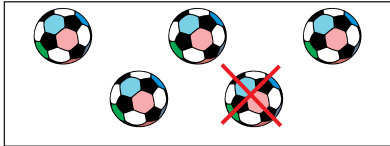
प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

= 10

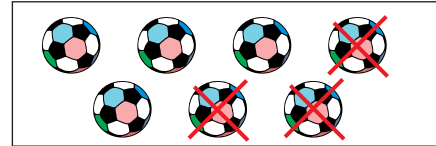




① दोनों पक्षों की मात्राओं को बराबर कीजिए-

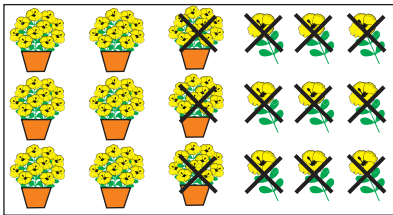


=

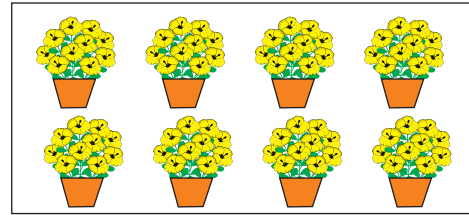


$$5 - 1 =$$

② चित्रों के द्वारा दोनों पक्षों की मात्राओं को बराबर कीजिए-

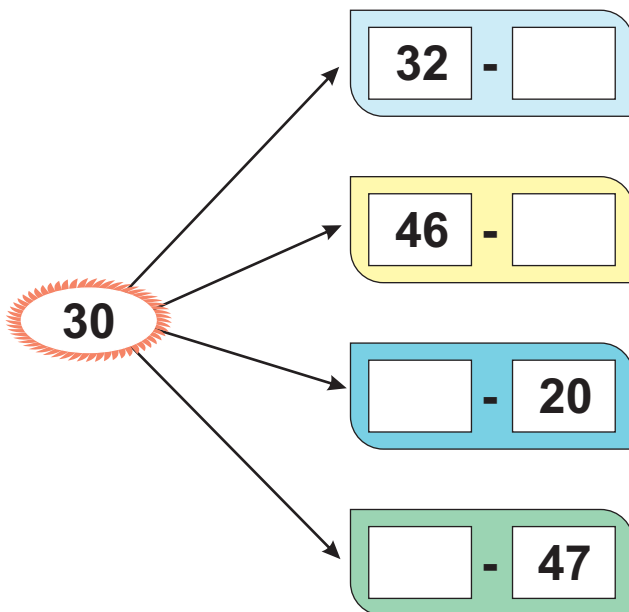


=



$$99 - 39 = 80 -$$

③ 30 के बराबर बनाइए-



④ मिलान कीजिए-

$$40 - 33$$

$$90 - 1$$

$$99 - 10$$

$$43 - 43$$

$$55 - 35$$

$$99 - 92$$

$$30 - 30$$

$$80 - 60$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



$$= 10$$





- ① आम वाले के पास 75 किलो आम थे, उसने 30 किलो आम बेच दिए। अब उसके पास कितने किलो आम बचे?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

- ② रूबी ने 80 रुपये का पर्स खरीदा। उसने दुकानदार को 100 रुपये का नोट दिया। दुकानदार रूबी को कितने रुपये वापस करेगा?

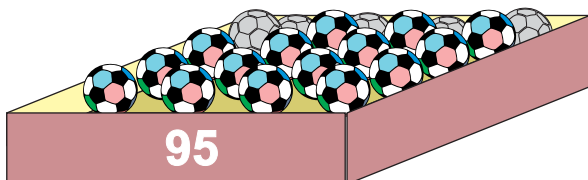


- ③ एक तालाब में 28 बत्तखें तैर रही थीं। उनमें से कुछ बत्तखें बाहर आ गईं। अब तालाब में 21 बत्तखें रह गईं। तो बताइए कितने बत्तखें तालाब से बाहर आ गई थीं?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

- ④ रमेश के पास एक पेटी में 95 गेंदें थीं। उसने अपने दोस्त को 35 गेंदें दे दीं। अब रमेश के पास कितने गेंदें बचीं?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① रिक्त स्थान भरिए-

$$6 + 4 = \boxed{10} = 21 - 11$$

$$12 + 12 = \boxed{} = 46 - 22$$

$$40 + 30 = \boxed{} = 90 - 20$$

$$83 - 43 = \boxed{} = 20 + 20$$

$$76 - 25 = \boxed{} = 30 + 21$$

② दी गई संख्याओं की सहायता से तराजू को संतुलित कीजिए-

10 , 80, 30, 40

$$\boxed{} + \boxed{} \quad \boxed{} - \boxed{}$$

50

96 , 62, 12, 22

$$\boxed{} - \boxed{} \quad \boxed{} + \boxed{}$$

84

③ जोड़ो-घटाओ 20 बनाओ-

$$\boxed{} - \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{}$$

④ शब्द समस्या पढ़ें और सही संख्या वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाइए-

मयूर ने कुछ पत्ते एकत्र किए हैं। उनमें से 18 हरे और 15 लाल रंग के हैं। मयूर के पास कितने पत्ते हैं?

$$18 + 15$$

=

$$80 - 47$$

$$17 + 18$$

=

$$60 - 35$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD/MM/YYYY



.....



① बंडल और खुले की सहायता से घटाव कीजिए-

	$\begin{array}{r} 56 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 63 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 70 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 94 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 47 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 84 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 65 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 93 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$

② हल कीजिए-

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



= 10



= 10



= 10



DD / MM / YYYY



.....



① सही (✓) और गलत (✗) का चिह्न लगाइए-

$95 - 25$

=

95

=

$80 - 20$

$48 - 36$

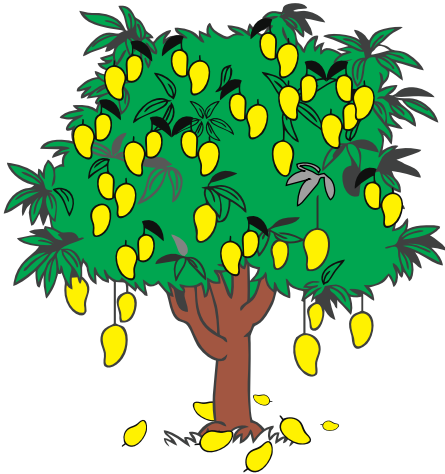
=

12

=

$66 - 54$

② एक पेड़ पर 75 आम लगे थे। तेज आंधी के कारण 24 आम डाली से टूटकर गिर गए। अब पेड़ पर कितने आम बच गए?



पेड़ पर कुल आम =

गिरने वाले आमों की संख्या =

पेड़ पर कुल बचे आम =

③ मिलान कीजिए-

$17 - 12$

$20 + 30$

$82 - 0$

$96 - 30$

$25 + 25$

$33 + 33$

$45 - 40$

$41 + 41$

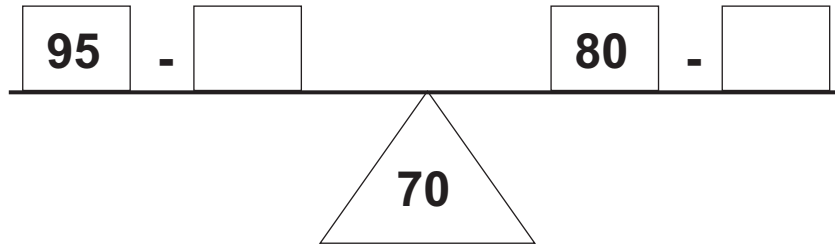


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

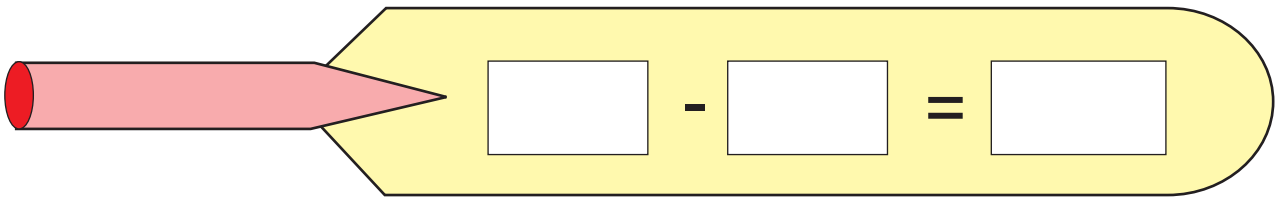




① तराजू को संतुलित कीजिए-

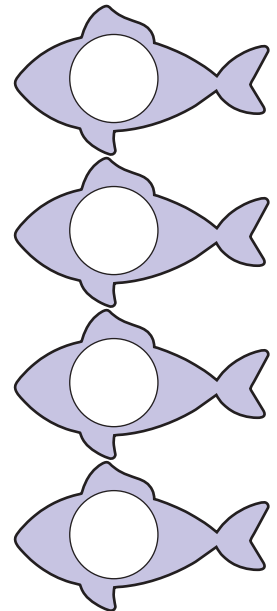


② मोहन की दुकान में 86 बैट थे। उसने 15 बैट बेच दिए। अब उसके पास कितने बैट बचे?



③ सही (✓) व गलत (✗) के चिह्न लगाइए-

$90 - 10$	$=$	80	$=$	$60 + 20$
$55 + 35$	$=$	90	$=$	$35 + 45$
$48 - 6$	$=$	54	$=$	$54 - 0$
$76 - 24$	$=$	52	$=$	$52 - 0$

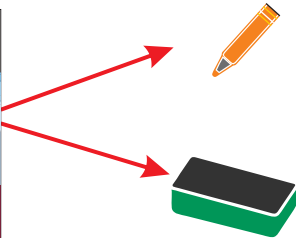
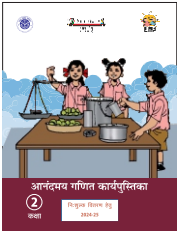


प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



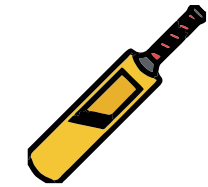


① मापिए और लिखिए-





② किसको किससे मापेंगे? मिलान कीजिए-



③ सही (✓) व गलत (✗) का निशान लगाइए-



13 पेंसिल से कम



35 डस्टर से ज्यादा

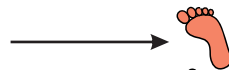


46 कटर से ज्यादा

④ अनुमान लगाइए, फिर माप कर लिखिए-

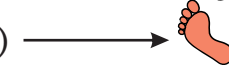
बरामदा

(कदम से)



कमरे से गेट

(कदम से)



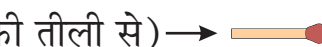
कैरम बोर्ड

(पेंसिल से)



किताब

(माचिस की तीली से)



अनुमान से

मापकर

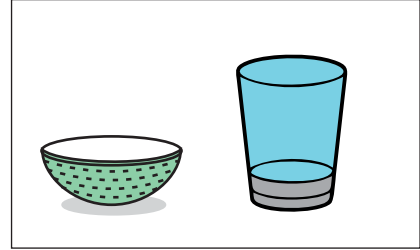
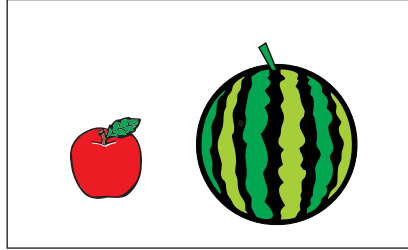


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

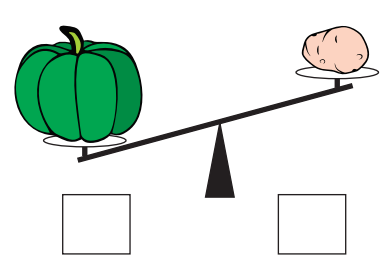
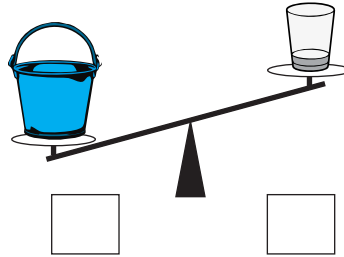
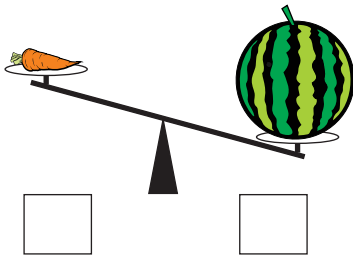




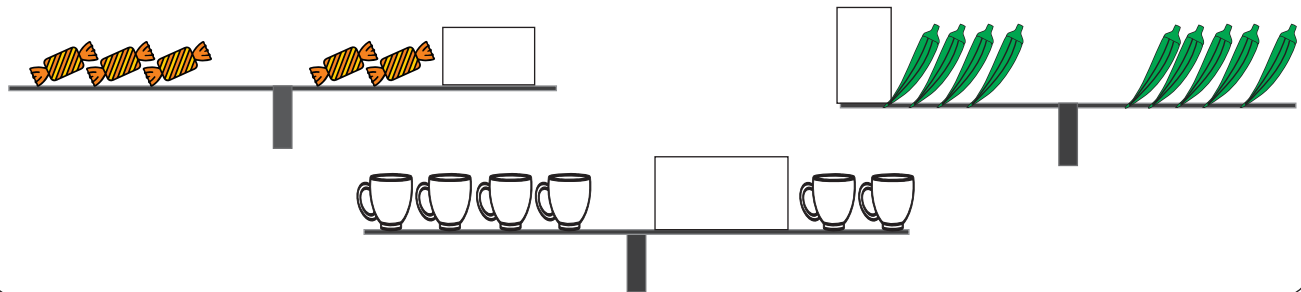
① भारी वस्तुओं पर घेरा लगाइए-



② हल्की वस्तु के लिए ह और भारी वस्तु के लिए भ लिखिए-



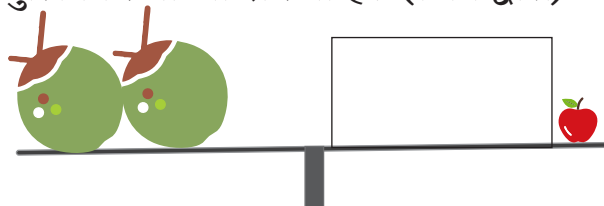
③ वस्तुओं को तराजू में रखकर संतुलित कीजिए-



④ सेब और नारियल झूले पर झूलना चाहते हैं। नारियल झूले के एक ओर बैठ जाता है, जिस कारण झूला नीचे की ओर हो जाता है। सेब दूसरी ओर बैठ जाता है। नारियल को कितने सेब द्वारा संतुलित किया जा सकता है? (चित्र द्वारा)



एक नारियल का वजन तीन सेब के वजन के बराबर है।

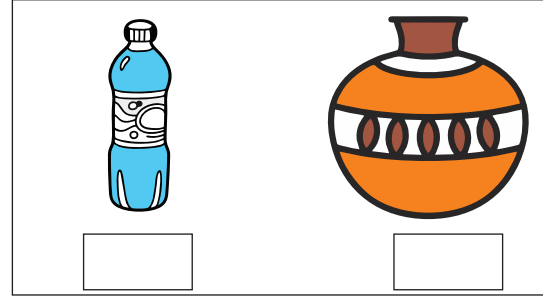
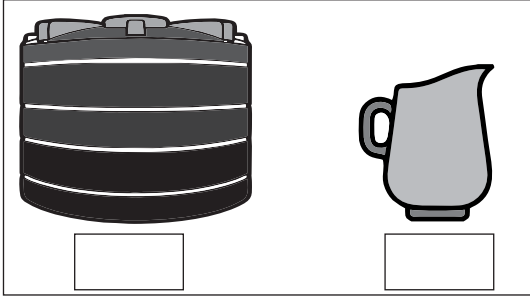


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

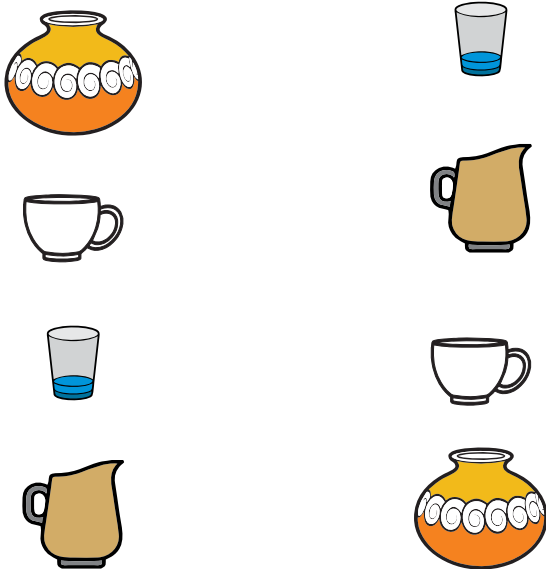




① जिस पात्र में अधिक पानी भरा जा सकता है उस पर (✓) का निशान लगाइए-



② समान धारिता वाले पात्रों का मिलान कीजिए-



③ केतली में कितने कप चाय आएगी। अनुमान लगाकर सही उत्तर पर घेरा लगाइए-

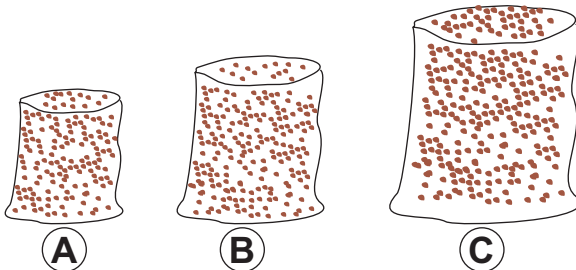


4 कप

8 कप

20 कप

④ दिए गए चित्र (A), (B), (C) को देखकर सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए-



सबसे ज्यादा चने
भरे जाएंगे

(A) ☐

(B) ☐

(C) ☐

सबसे जल्दी चने
भरे जाएंगे

(A) ☐

(B) ☐

(C) ☐



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① हल कीजिए-

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



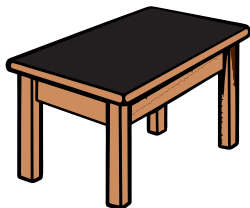
DD/MM/YYYY



.....



① मेज को अलग-अलग वस्तुओं से नाप कर लिखिए-



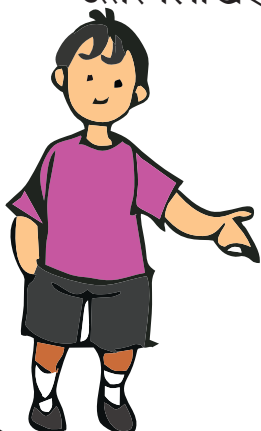




② वस्तुओं को उनके भार के अनुसार व्यवस्थित कीजिए-



③ रामू की पानी की बोतल चार गिलास पानी से भर जाती है। समान आकार की दूसरी बोतल को भी भरने के लिए कितने गिलास पानी की आवश्यकता पड़ेगी?
उत्तर लिखिए





बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

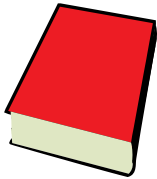




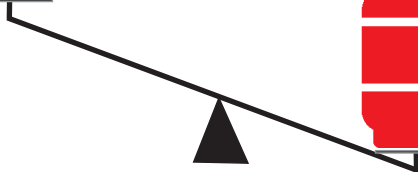
① माप कर लिखिए-



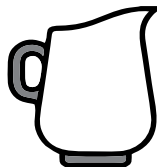




② हल्की वस्तु पर (✓) का निशान लगाइए-



③ कम धारिता वाले पात्र को पीले रंग से रंगिए-



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



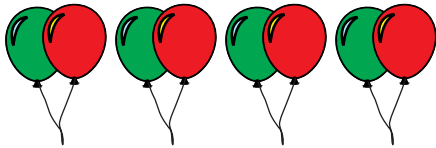
DD/MM/YYYY



.....



① मिलान कीजिए-



$2 + 2 + 2 + 2$

$2 \times 5 = 10$



$5 + 5$

$4 \times 2 = 8$



$3 + 3 + 3$

$3 \times 3 = 9$



$4 + 4$

$2 \times 4 = 8$

② सही (✓), गलत (✗) का निशान लगाइए-



$2 \text{ बार } 5 = 10$

$2 \times 5 = 10$

☐

$3 \text{ बार } 3 = 8$

$3 \times 3 = 8$

☐

$5 \text{ बार } 2 = 6$

$5 \times 2 = 5$

☐

$2 \text{ बार } 4 = 8$

$2 \times 4 = 8$

☐

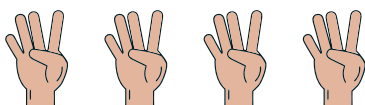
③ रिक्त स्थान को भरिए-



$2 + 2 + 2$

$3 \text{ बार } 2$

3×2



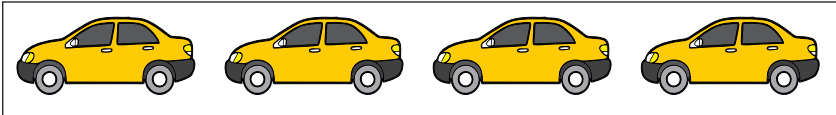


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

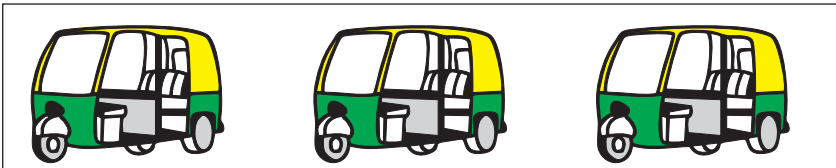




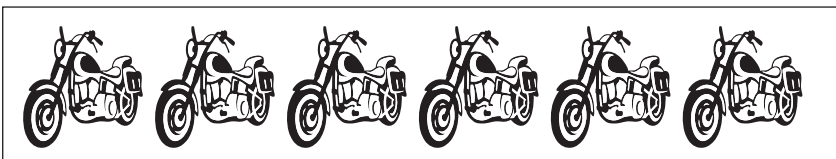
① वस्तुओं को उनके पहियों की संख्या से मिलान कीजिए-



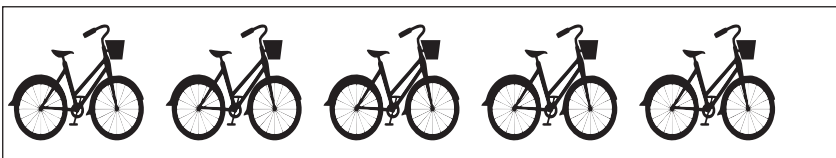
12



16

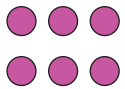


9



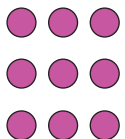
10

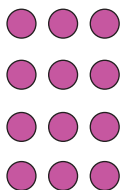
② गुणा के रूप में लिखकर हल कीजिए-



2 बार 3

$$2 \times 3 = 6$$





③ चित्र के रूप में गुणा को प्रदर्शित कीजिए-

4 बार 3

--	--	--	--

2 बार 4

--	--

3 बार 2

--	--	--

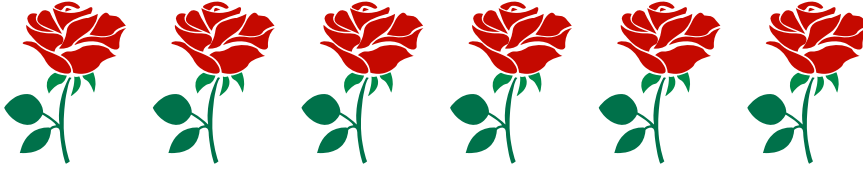


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

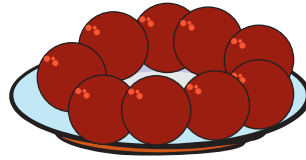




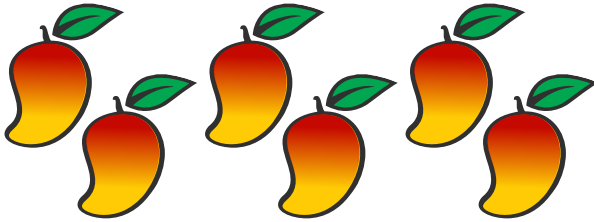
- ① यहां 6 गुलाब के फूल हैं। इन गुलाब के फूलों से दो गुलदस्ते बनाना है। प्रत्येक गुलदस्ते में गुलाब के कितने फूल आएंगे?



- ② गौरी ने जन्मदिन पर 9 रसगुल्ले मंगवाए। अगर प्रत्येक दोस्त ने 3-3 रसगुल्ले खाए हों तो दोस्तों की संख्या बताइए?



- ③ अमित के पास 6 आम हैं। अमित को अपने दो भाइयों में आम को इस प्रकार बांटना है कि दोनों भाइयों को बराबर आम मिल जाएं। सही पर (✓) का निशान लगाइए-



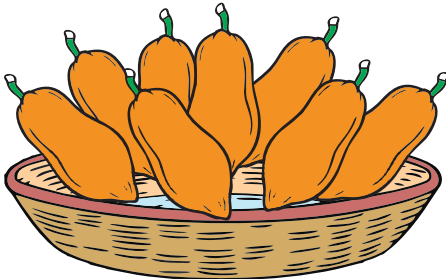
1 आम

2 आम

3 आम

4 आम

- ④ यहां एक टोकरी में फल रखे हुए हैं। फलों को 4 दोस्तों में चित्र बनाकर बांटिए-





वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD / MM / YYYY



.....



① हल कीजिए-

$28 + 12 = \square$	$\square - 12 = 28$	$\square - 28 = 12$
$24 + 27 = \square$	$\square - 27 = 24$	$51 - 24 = \square$
$45 + 23 = \square$	$68 - 23 = \square$	$68 - 45 = \square$
$42 + 37 = \square$	$79 - 42 = \square$	$79 - 37 = \square$
$57 + 22 = \square$	$79 - 22 = \square$	$79 - 57 = \square$
$65 + 27 = \square$	$92 - 27 = \square$	$92 - 65 = \square$
$86 + 7 = \square$	$93 - 7 = \square$	$93 - 86 = \square$
$75 + 19 = \square$	$94 - 19 = \square$	$94 - 75 = \square$
$55 + 37 = \square$	$92 - 55 = \square$	$92 - 37 = \square$
$43 + 39 = \square$	$82 - 43 = \square$	$82 - 39 = \square$
$78 + 17 = \square$	$95 - 78 = \square$	$95 - 17 = \square$
$63 + 28 = \square$	$91 - 28 = \square$	$91 - 63 = \square$
$32 + 49 = \square$	$81 - 32 = \square$	$81 - 49 = \square$

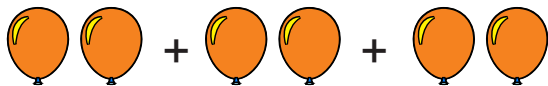


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① रिक्त स्थान को भरिए-



$$= 2+2+2$$

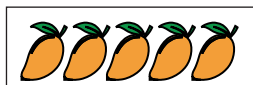


$$= 3+3+3$$

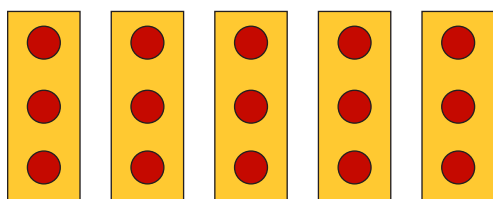


$$= 4+4$$

② रिक्त स्थान को भरिए-

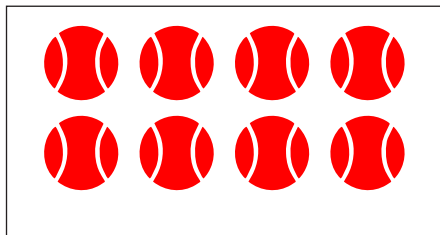


X



X

③ 8 गेंदों को दो बराबर-बराबर भागों में चित्र बनाकर बांटिए-





बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।



DD/MM/YYYY



.....



① मिलान कीजिए-

$$2+2+2+2+2+2 = 12$$

$$5+5 = 10$$

$$3+3 = 6$$

$$4+4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$2 \times 4 = 8$$

② पहाड़े को पूरा कीजिए-



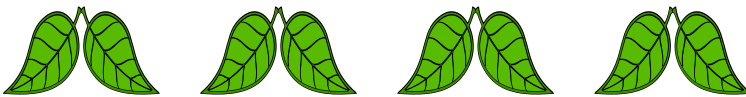
3 बार

$$3 \times 3 =$$



2 बार

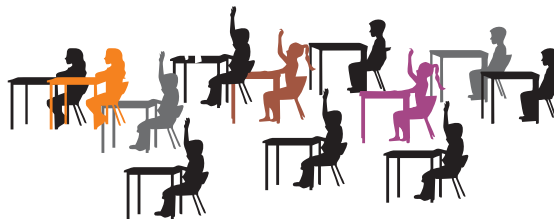
$$2 \times 4 =$$



4 बार

$$4 \times 2 =$$

③ कक्षा-2 में 12 बच्चे हैं। यहां लड़के तथा लड़कियां बराबर संख्या में हैं। तो बताइए लड़के तथा लड़कियों की संख्या क्या है? दिए गए बॉक्स में भरिए-



लड़कों की
संख्या

लड़कियों की
संख्या



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① मिलान कीजिए-

गणतंत्र दिवस

2 अक्टूबर

स्वतंत्रता दिवस

14 नवम्बर

बाल दिवस

15 अगस्त

गांधी जयंती

26 जनवरी

② सही (✓) और गलत (✗) का निशान लगाइए-

क्रिसमस डे - 25 अक्टूबर

☐

मार्च - 31 दिन

☐

फरवरी - 25 दिन

☐

दिनों की संख्या - 7

☐

महीनों की संख्या - 12

☐

③ रिक्त स्थान भरिए-

सप्ताह का अंतिम दिन है _____। (मंगलवार / रविवार)

विद्यालय का साप्ताहिक अवकाश _____ को होता है। (रविवार / शुक्रवार)

दिसम्बर में दिनों की संख्या _____ होती है। (31 / 29)

④ मार्च महीने के शनिवार, रविवार तथा मार्च महीने के पर्वो/त्योहारों को नीले रंग से भरिए या घेरा लगाइए-

मार्च 2024						
रवि	सोम	मंगल	बुध	गुरु	शुक्र	शनि
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

⑤ दर्शाए गए जुलाई माह में निम्नलिखित दिवसों की दिनांक लिखिए-

जुलाई 2024						
रवि	सोम	मंगल	बुध	गुरु	शुक्र	शनि
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

तीसरा सोमवार

आखिरी रविवार

चौथा मंगलवार

आखिरी शनिवार



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD/MM/YYYY



.....



① घड़ी देखकर समय से मिलान कीजिए-



4:00 बजे



1:00 बजे



3:00 बजे

② घड़ी को देखकर सही समय पर (✓) का निशान लगाइए-



6 बजकर 35 मिनट

☐


2:00 बजे

☐


6 बजे

☐

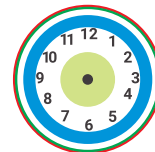
③ घड़ी में घंटे और मिनट की सुइयां बनाकर समय बताइए-



3:00 बजे



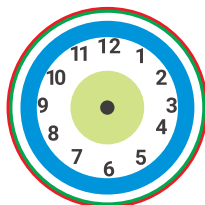
9:00 बजे



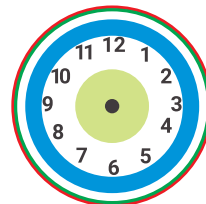
7:00 बजे

④ मीनू सुबह 9:00 बजे स्कूल जाती है और दोपहर 3:00 बजे घर वापस आती है। वह समय घड़ी पर दिखाइए-





⑤ सीमा सुबह 7:00 बजे उठती है। उसके विद्यालय का समय 9:00 बजे है। उसको 1 घंटे का समय विद्यालय पहुंचने में लगता है। वह कितने बजे विद्यालय के लिए निकलेगी? उसे घड़ी पर बनाकर दिखाइए-





वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD / MM / YYYY



.....



① मिलान कीजिए-



2 नोट



5 नोट



6 नोट

② सही (✓) और गलत (✗) का निशान लगाइए-

100 रुपये में 10-10 के 5 नोट हैं। ☐

75 रुपये में 10-10 रुपये के 7 नोट और 5 रुपये का सिक्का होगा। ☐

50 रुपये में 5-5 रुपये के 11 सिक्के हैं। ☐

③ रिक्त स्थान भरिए (मूल्य बताइए)-

10 रुपये के 5 नोट + 5 रुपये के 5 सिक्के =

20 रुपये के 2 नोट + 10 रुपये के 3 नोट =

④ सिक्के और रुपये को जोड़ कर बताइए-



+



+



=



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD/MM/YYYY



.....



① तालिका पूरी कीजिए-

	$2+2+2+2$	4 बार 2	4×2 = गोले
	$3+3+3$		= पत्तियां
			= लकड़ियां
			= केले
			= लीचियां

② मिलान कीजिए-

$2 + 2$	4 बार 4	4
$3 + 3 + 3$	5 बार 3	9
$4 + 4$	2 बार 2	16
$4 + 4 + 4$	5 बार 2	8
$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	3 बार 4	15
$3 + 3 + 3 + 3 + 3$	3 बार 3	10
$4 + 4 + 4 + 4$	2 बार 4	12



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





① सही शब्द पर घेरा लगाइए-

अक्टूबर के महीने में दिन होते हैं।

30 / 31

कौन से महीने में सर्दी की छुट्टी होती है

जनवरी / अगस्त

कौन से महीने में गर्मी की छुट्टी होती है

मई / दिसम्बर

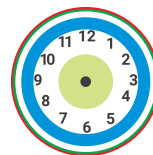
② सुई बनाकर समय दर्शाइए-



7:00 बजे



4:00 बजे



12:00 बजे

③ नोट और सिक्कों से रुपयों का मूल्य बताइए-



+



+



=



+



+



=



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।



DD / MM / YYYY



.....



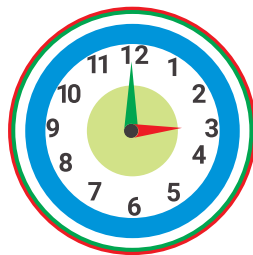
① महीनों के नाम लिखकर तालिका को पूरा कीजिए-

पिछला महीना	वर्तमान महीना	अगला महीना
_____	मई	_____
_____	अक्टूबर	_____
फरवरी	_____	_____

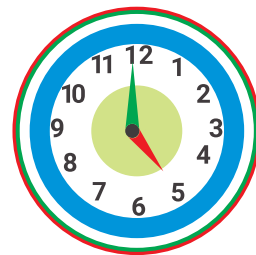
② सही (✓) व गलत (✗) का निशान लगाइए-



7:00 बजे ☐



4:00 बजे ☐



12:00 बजे ☐

③ मीना दुकान पर टॉफी लेने गई। एक टॉफी की कीमत 5 रुपये है। 10 टॉफी लेने के लिए उसे 5 रुपये के कितने सिक्कों की जरूरत होगी?



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



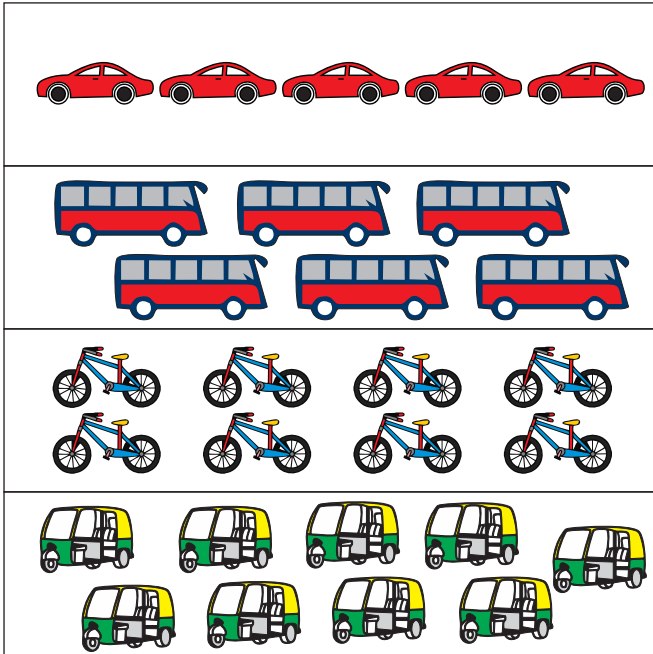
DD/MM/YYYY



.....



- ① एक शहर में अलग-अलग तरह के वाहन हैं, जिसके आधार पर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

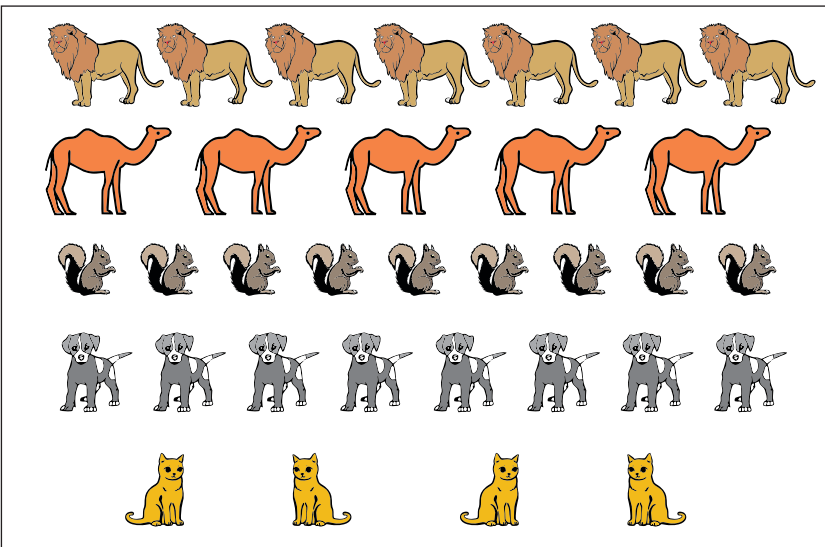


सबसे कम संख्या में वाहन कौन से हैं। (कार / ऑटो)

दो पहिया वाले वाहनों की संख्या कितनी है?

तीन पहिया वाले वाहनों की संख्या कितनी है?

- ② मीना ने चिड़ियाघर में कई जानवरों को देखा। क्या आप बता सकते हैं कि वहां कौन सा जानवर सबसे अधिक संख्या में था?



सबसे अधिक संख्या वाले जानवर पर घेरा लगाइए

शेर / गिलहरी / कुत्ता

अगर हम ऊंट तथा बिल्ली की संख्या को जोड़ दें तो कुल कितने जानवर होंगे



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।





- ① सेजल ने अपनी दुकान पर एक सप्ताह में की गई गाड़ियों की मरम्मत का रिकॉर्ड रखा। आप तालिका को देखकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

दिन	मरम्मत की गई गाड़ियां
सोमवार	  
मंगलवार	 
बुधवार	   
गुरुवार	

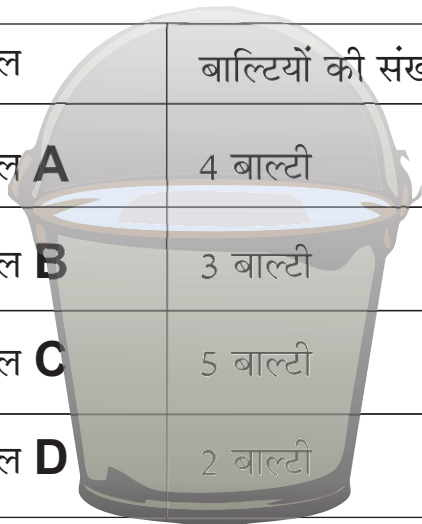
बुधवार को कितनी गाड़ियों की मरम्मत की गई

बुधवार तथा मंगलवार को कुल कितनी गाड़ियों की मरम्मत की गई

सबसे ज्यादा तथा सबसे कम मरम्मत की गई गाड़ियों की संख्या में कितना अंतर है?

- ② एक खेल के मैदान में अलग-अलग जगह नल लगे हुए हैं। हर नल एक घंटे में अलग-अलग संख्या में बाल्टियों को भरता है। आप तालिका को देखकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

नल	बाल्टियों की संख्या
नल A	4 बाल्टी
नल B	3 बाल्टी
नल C	5 बाल्टी
नल D	2 बाल्टी



किस नल ने सबसे ज्यादा बाल्टियां भरी हैं?

सबसे कम बाल्टी किस नल के द्वारा भरी गई हैं?

नल C = नल B + नल D
के द्वारा भरी के द्वारा भरी के द्वारा भरी
गई बाल्टी गई बाल्टी गई बाल्टी

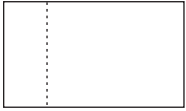


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।

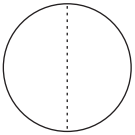




① चित्र को देखकर बताएं कि किए गए भाग समान हैं या असमान। सही शब्द पर घेरा लगाइए-



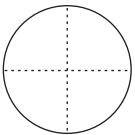
समान / असमान



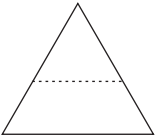
समान / असमान



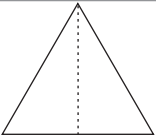
समान / असमान



समान / असमान

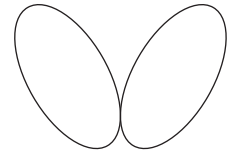
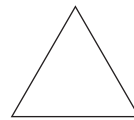
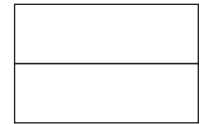
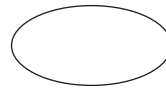
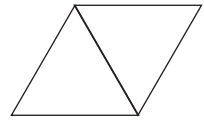
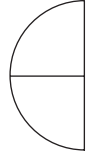


समान / असमान

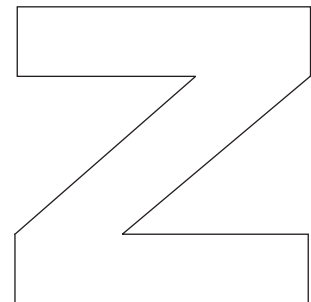
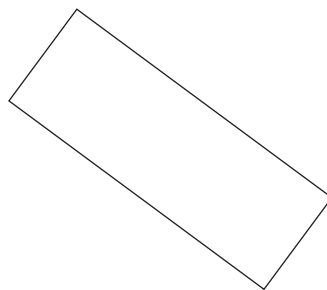
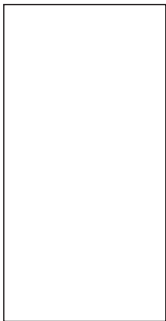


समान / असमान

② मिलान कीजिए-



③ आधे भाग को पेंसिल से शेड कीजिए-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



DD/MM/YYYY



.....



① नोट/सिक्के का मूल्य लिखिए-



= रुपये



= रुपये



= रुपये



= रुपये



= रुपये



= रुपये



= रुपये

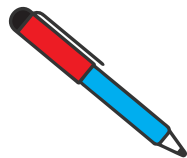


= रुपये

② वस्तुओं के दाम को देखकर तालिका पूरी कीजिए-



50 रुपये



20 रुपये



70 रुपये

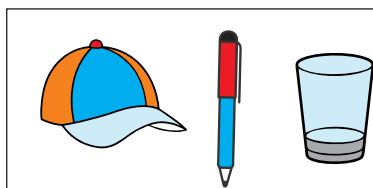


25 रुपये



30 रुपये

जिन नोट/सिक्के का इस्तेमाल करें उस (✓) लगाइए-



खरीदने के लिए
आवश्यक धन



खरीदने के लिए
आवश्यक धन



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं।



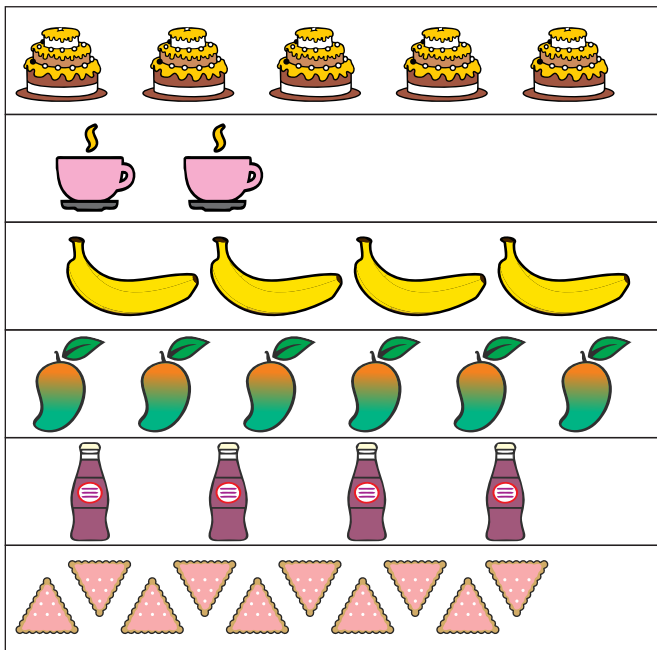
DD/MM/YYYY



.....



① चित्र देखकर प्रश्नों के उत्तर दीजिए-



फलों की कुल संख्या

केक की संख्या

पेय पदार्थ की कुल संख्या

② तालिका के आधार पर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

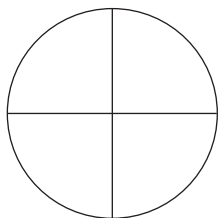
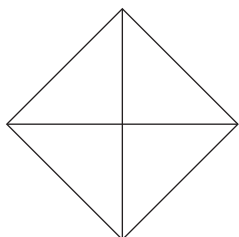
नाश्ता	बच्चों की संख्या
दूध	12
जूस	8
ब्रेड	5
केला	10

ब्रेड खाने वाले बच्चों की संख्या कितनी है?

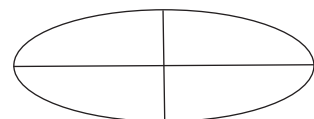
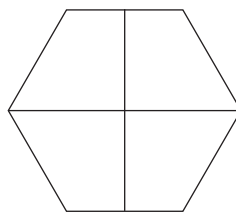
दूध और केला खाने वाले बच्चों में से किसकी संख्या अधिक है और कितनी?

दूध और जूस पीने वाले बच्चों की कुल संख्या कितनी है?

③ चौथाई भाग पर शेड कीजिए-



आधे भाग पर घेरा लगाइए-



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।



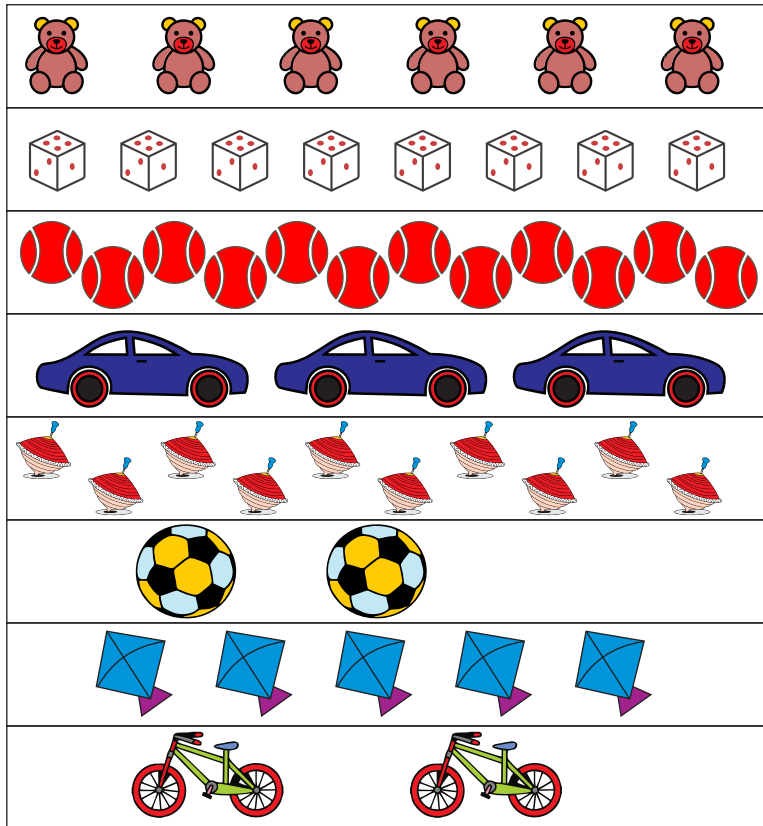
DD/MM/YYYY



.....



① शानू की खिलौनों की दुकान है। आप चित्र को देखकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-



पहिए वाले खिलौनों की संख्या

लुढ़कने वाले खिलौनों की संख्या

दुकान में टैडीबियर की संख्या

पतंग तथा लट्टू में से कौन संख्या में अधिक हैं और कितना

② तालिका को पूरा कीजिए (चित्र बनाकर)-

पूरा

आधा

चौथाई



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



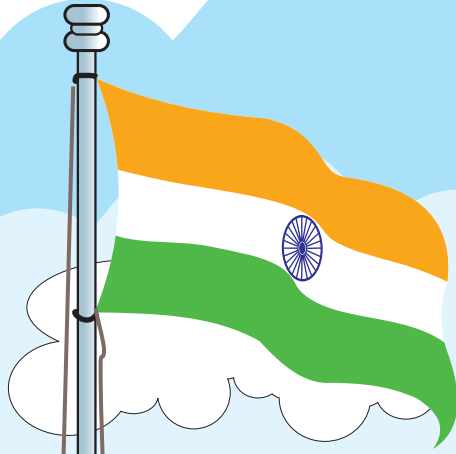


निपुण सूची - गणित (कक्षा 2)



LO Code	दक्षताएँ
M201.1	1-999 तक की संख्याओं की मात्रा और प्रतीकों को समझना और लिखना एवं संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियों को बनाना और हल करना।
M201.2	1-99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझना और लिखना।
M201.3	1-99 तक की संख्याओं की तुलना करना।
M201.4	सिक्कों और नोटों की पहचान करना।
M202.1	दैनिक जीवन में दो अंकों की संख्याओं का जोड़ करना।
M202.2	दैनिक जीवन में दो अंकों की संख्याओं का घटाव करना।
M203.1	गुणा को जोड़ के समान वितरण/बंटवारे के रूप में गुणा करना तथा 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (तालिकाओं) का निर्माण करना।
M203.2	एक अंक की संख्याओं का बंटवारा करना।
M204.1	गैर मानक इकाइयों जैसे रॉड/छड़, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि का उपयोग करके लम्बाई/दूरी/क्षमता का अनुमान लगाना और मापना तथा सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करना।
M204.2	परिवेश में आधे, चौथाई और पूरे के संबंध को समझना।
M205	आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि जैसे 2-डी आकृतियों की पहचान करना और उनका वर्णन करना।
M206	परिवेश और चित्रों से वस्तुओं की सूचना एकत्रित कर वर्गीकृत करना एवं स्थानिक शब्दावली (दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, बाएं/दाएं, आगे/पीछे आदि) का उपयोग करना।
M207.1	रंग, आकार, आकृति और संख्या के आधार पर बने पैटर्न को पहचान कर आगे बढ़ाना।
M207.2	सप्ताह के दिनों और वर्ष के महीनों को समझना।





राष्ट्रगान

जन-गण-मन-अधिनायक जय हे।
भारत-भाग्य विधाता ।।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा
द्राविड़-उत्कल-बंग।
विन्ध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा,
उच्छल-जलधि-तरंग ।।
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष माँगे ।।
गाहे तव जय गाथा ।।
जन-गण-मंगलदायक जय हे,
भारत-भाग्य विधाता ।।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे ।।

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी X 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद

